

Formation des enseignant.e.s

Préparer les enseignants à délivrer l'éducation
transformatrice en compétences de vie

La formation est une étape clé pour permettre aux enseignant.e.s de dispenser efficacement une éducation complète à la sexualité.

Depuis 2013, Projet Jeune Leader (PJL) a formé des milliers de jeunes adultes, de futurs enseignant.e.s et d'enseignant.e.s du secteur public à Madagascar afin qu'ils dispensent une nouvelle matière au sein de leurs collèges : l'éducation transformatrice en compétences de vie.

Les études que nous avons réalisées montrent aujourd'hui qu'une formation efficace et un accompagnement continu, associés à des outils et stratégie efficaces, permettent de délivrer une éducation en compétences de vie de qualité, même dans un contexte de faibles ressources.

Ce brief explique l'approche de PJL pour préparer les enseignant.e.s à délivrer cette nouvelle matière via une formation initiale déterminante.



EN BREF

Formation

Comment préparer les enseignant.e.s à dispenser une matière d'éducation en compétences de vie ?

Nos résultats montrent que, lorsqu'ils sont **bien préparés et accompagnés**, les enseignant.e.s, même les plus réticents au départ, sont capables de dispenser efficacement des cours d'éducation en compétences de vie et d'avoir un impact positif sur leurs élèves.

Leur formation constitue la première étape. Elle permet aux enseignant.e.s d'acquérir les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires. Ce brief se concentre sur cet aspect. Il est cependant important de souligner qu'un accompagnement continu et des opportunités de développement professionnel sont tout aussi essentiels pour une mise en œuvre optimale.

COMMENT

Avant de commencer à dispenser leurs cours d'éducation en compétences de vie, les enseignant.e.s participent à une formation initiale de 15 à 20 jours (env 120h)

p.3

COMMENT

La **modélisation** est essentielle : la formation initiale est une expérience qui reflète celle que les élèves sont ensuite censés vivre

p.5

QUI

La formation initiale est menée par au moins **deux formateurs.trices expérimentés**, ont déjà déjà délivrer le programme PJJ d'éducation en compétences de vies

p.7

QUOI

Les futurs enseignant.e.s en compétences de vie **suivent l'intégralité du programme PJJ** qu'ils seront ensuite amenés à dispenser dans leurs classes

p.10

QUOI

En plus de leur permettre de se **familiariser avec le programme**, la formation initiale donne aux enseignant.e.s les compétences nécessaires pour créer un **environnement sûr et bienveillant** et accompagner les élèves en dehors des cours. Ils développent également les compétences de **plaidoyer** et de **sauvergarde**.

p.13



L'importance d'une bonne formation pour les enseignant.e.s en compétences de vie

La formation initiale des enseignant.e.s est fondée sur des principes d'andragogie participative. Elle vise à les doter des connaissances et des compétences dont ils ont besoin pour commencer à mettre en œuvre une nouvelle matière : l'éducation en compétences de vie. Elle constitue la première étape pour s'assurer qu'ils sont **prêts, motivés et capables** de dispenser le programme PJL.

Les études réalisées montrent de manière claire que sans cette formation, les enseignant.e.s :

- se sentent insuffisamment préparés, voire franchement mal à l'aise, pour d'enseigner cette matière
- éprouvent des difficultés à créer les environnements d'apprentissage bienveillants et sécurisants qu'exige cette matière
- ne sont pas suffisamment préparés à répondre aux questions sensibles et aux confidences qui émergent des séances de counseling proposés aux élèves

Une formation efficace leur permet donc dispenser le programme avec confiance, d'accompagner les élèves au-delà de la salle de classe et de préserver leur propre bien-être.



POUR ALLER PLUS LOIN :

- Macleod, Catriona Ida, and Ulandi du Plessis. 2024. Teaching Comprehensive Sexuality Education in a Traumatized Society: Recognizing Teachers as Sexual, Reproductive, and Mental Health Frontline Workers. *Frontiers in Education* 9.
- The Active Implementation Hub. 2015. The State Implementation & Scaling-up of Evidence-based Practices Center (SISEP) and The National Implementation Research Network (NIRN).
- UNESCO. 2021. The journey towards comprehensive sexuality education: global status report.

Structure de la formation

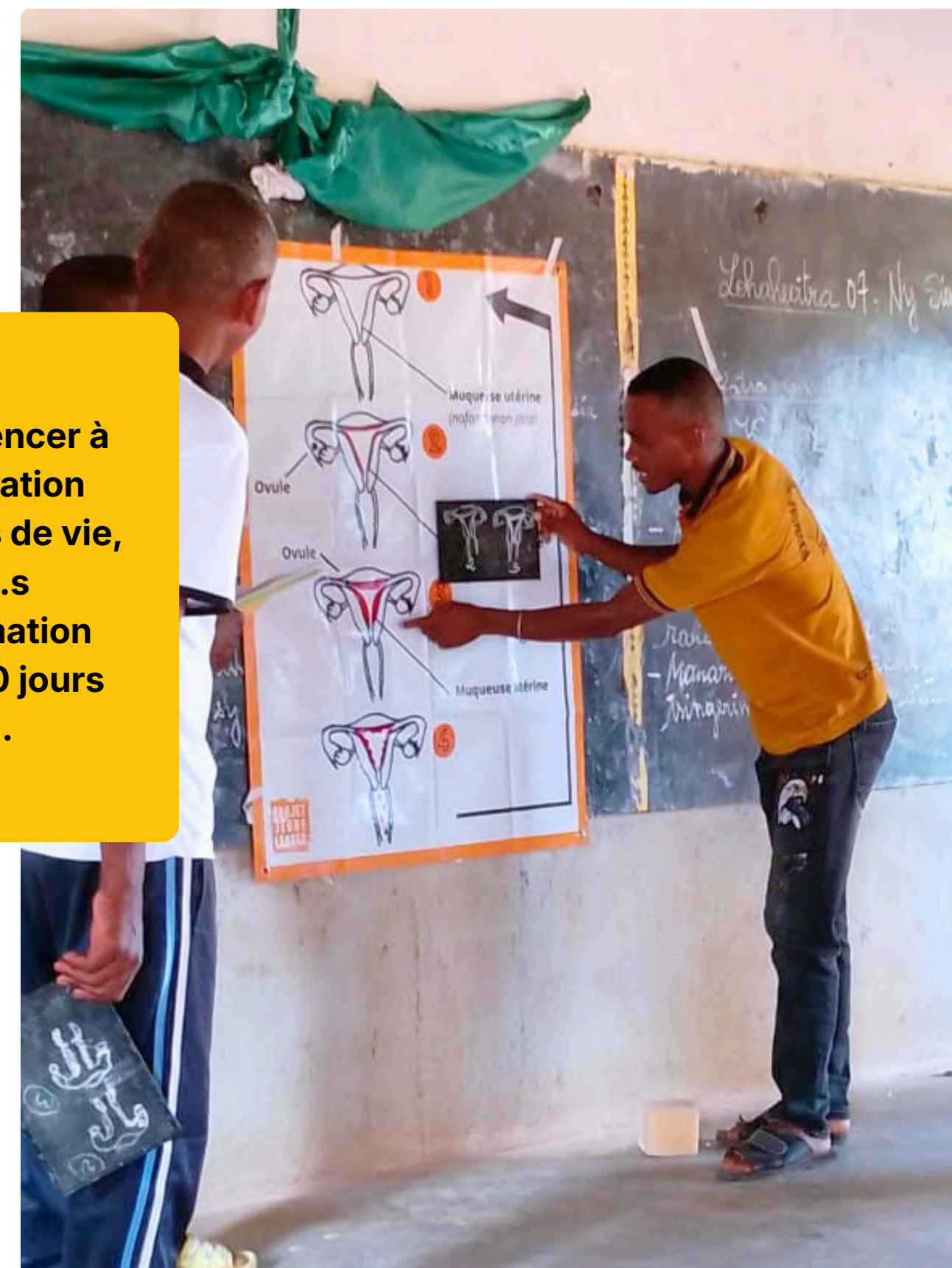
Tout comme pour les autres matières (maths, Histoire, français...), les enseignant.e.s ont besoin de **connaissances approfondies et d'une solide expertise** pour pouvoir l'enseigner efficacement. C'est pourquoi notre formation initiale s'étend sur au moins 15 jours.

Nous sommes conscients que c'est une durée importante pendant laquelle les enseignant.e.s en poste doivent s'absenter de leur classe. C'est pourquoi nos formations ont souvent lieu pendant les **vacances scolaires**. Lorsque cela est pertinent, nous pouvons également répartir les jours de formation en plusieurs sessions (*ex: : 10 jours de formation puis 5 jours de formation un mois plus tard*).

Cette durée est essentielle. Ainsi les enseignant.e.s peuvent acquérir de nouvelles connaissances et **connaître une évolution importante de leur identité professionnelle**. Pour enseigner efficacement l'éducation en compétences de vie ils sont amenés à passer d'une posture d'autorité à celle de mentor de confiance, d'une approche basée sur l'apprentissage par cœur à une pédagogie participative, et du tabou à un dialogue ouvert sur la sexualité. Cette transformation nécessite un temps et un espace dédiés, qui commencent par la formation initiale.



Avant de commencer à dispenser l'éducation en compétences de vie, les enseignant.e.s suivent une formation initiale de 15 à 20 jours (env 120 heures).





Au début, la formation me semblait vraiment étrange : la manière d'enseigner les cours, les activités dynamiques, le fait de remercier les élèves pour leur participation... Mais c'était normal, puisque c'était la première fois que nous rencontrions cette matière. C'est pourquoi la pratiquer était si importante, tout comme le fait de persévérer une fois que nous avons commencé à l'enseigner en classe

Enseignante du secteur public, formé par P JL pour enseigner son programme d'éducation en compétences de vie



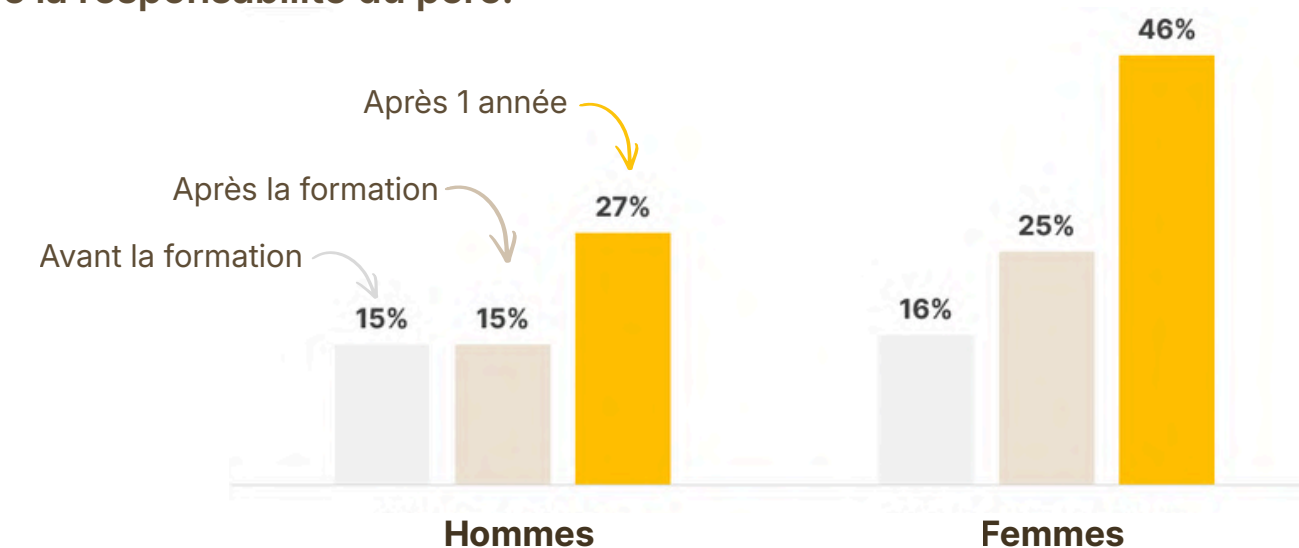
Le changement prend du temps (et de la pratique !)

Les enseignant.e.s participant à la formation arrivent avec leur histoire personnelle, leur conditionnement professionnel et leur propres normes et valeurs. Tout cela ne change pas en quelques jours. Pour beaucoup, la formation est une graine plantée. C'est l'expérience qu'ils vont vivre en classe qui permet à cette graine de grandir.

Un des exemples le plus parlant concerne leurs **attitudes liées aux stéréotypes et à l'égalité entre les genres**.

Après la formation initiale, nous constatons déjà une évolution positive. Mais **la plus grande évolution apparaît après leur première année d'enseignement** du programme P JL. Cela confirme leur propre constat selon lequel le fait de dispenser cette matière les transforme sur le plan personnel.

Après avoir enseigné l'éducation en compétences de vie pendant une année scolaire, les enseignants hommes étaient davantage susceptibles d'indiquer que changer les couches, donner le bain et nourrir les enfants pouvaient également relever de la responsabilité du père.



Notre approche de la formation



Pendant la formation initiale, les formateurs.trices créent une expérience participative et ludique qui reproduit l'expérience pédagogique souhaitée pour les élèves.

Contrairement à l'enseignement magistral et à l'apprentissage par cœur auxquels la plupart des enseignant.e.s sont habitués, la formation est volontairement **participative et ludique** dès le premier jour. Lorsque ceux-ci expérimentent eux-mêmes ces approches pendant la formation, ils sont davantage susceptibles de reproduire cette même **pédagogie inclusive et interactive** dans leurs propres classes.

La formation initiale renforce ainsi la **confiance des enseignant.e.s** dans la maîtrise de nouveaux contenus mais aussi dans de nouvelles approches pédagogiques grâce à une pratique répétée.

Les formateurs.trices utilisent également les mêmes supports simples que ceux qui seront utilisés par les enseignant.e.s dans leurs cours d'éducation en compétences de vie. Ces outils **volontairement limités en technologie** sont bien adaptés au contexte des salles de classes malagasy.

QUELQUES EXEMPLES DE PRATIQUES :

- Dès le départ, les participant.e.s établissent des règles communes et les formateurs.trices modélisent une "gestion de classe" inclusive et respectueuse.
- Certaines sessions commencent par un partage d'expériences personnelles ou de connaissances. Les nouveaux concepts sont ensuite construits à partir de ces bases.
- Les formateurs modélisent des brise-glace et des activités dynamiques pour maintenir l'énergie du groupe, associés à des exercices de pleine conscience pour aider les participant.e.s à se recentrer et à mieux réguler leurs émotions.
- Les enseignant.e.s explorent des situations concrètes de classe à travers des jeux de rôle et des mises en situation (c'est souvent leurs moments préférés de la formation !)
- Les enseignant.e.s s'exercent à dispenser les thématiques du programme et reçoivent des retours de leurs pairs, et des formateurs.trices.
- Les formateurs insistent et modélisent tout au long de la formation la valeur de chaque participation et que les efforts comptent davantage que les bonnes réponses.



Les formations que j'avais suivies avant étaient toujours théoriques, elles ne dépassaient jamais ce stade. Mais cette formation était tellement pratique qu'on pouvait réellement la vivre. On pouvait s'exercer à être un leader, un éducateur... et imaginer comment les élèves allaient recevoir les contenus. L'éducation en compétences de vie ne s'adresse pas seulement aux élèves, elle concerne aussi les enseignant.e.s.

Enseignant du secteur publique, formé par PJJ pour enseigner son programme d'éducation en compétences de vie

La facilitation de la formation

La plupart des enseignant.e.s n'ont jamais reçu d'éducation en compétences de vie en tant que matière scolaire. Il est donc naturel qu'ils puissent avoir des hésitations quant à la manière de l'enseigner.

C'est pourquoi **il est essentiel que les formateurs.trices disposent, eux, d'une expérience directe de l'enseignement cette matière** : ils peuvent ainsi répondre aux préoccupations avec empathie, faire face à des questions variées et partager des exemples concrets issus de leur expérience. De plus, ils constituent eux-mêmes **la preuve vivante que cela est possible !**

Les formateurs.trices disposent tous d'une expérience suffisante en classe pour modéliser le programme auprès des participant.e.s. Les formateurs.trices principaux bénéficient également d'un **renforcement de capacités supplémentaire** sur les principes d'andragogie, les techniques de feedback, la gestion des participant.e.s difficiles, les approches tenant compte des traumatismes, les premiers secours psychologiques ou encore la sauvegarde et la protection.

Tout au long de la formation, ils organisent des temps de débriefing avec leur superviseur technique afin d'identifier des solutions aux difficultés rencontrées et de répondre aux questions restées en suspens.



La formation est assurée par au moins deux formateurs expérimentés qui ont eux-mêmes enseigné l'éducation en compétences de vie en classe.

FORMATEUR.TRICE PRINCIPAL.E

Enseignant.e en compétences de vie expérimenté

Facilitent les simulation des thématiques du programme

Facilitent les différents modules de la formation initiale

Bénéficient d'un renforcement de capacités approfondi

FORMATEUR.TRICE ASSISTANT.E

Enseignant.e en compétences de vie expérimenté

Facilitent les simulation des thématiques du programme



Experts en accompagnement de la mise en œuvre

En 2022, PJL a conçu et testé un programme de formation initiale destiné à 114 enseignant.e.s stagiaires, afin de les préparer à enseigner notre programme d'éducation en compétences de vie pendant leur année de stage dans les collèges publics. Cette initiative est née d'un partenariat avec le Ministère de l'Éducation Nationale et l'Institut Régional de Formation Pédagogique de Haute Matsiatra (région de Fianarantsoa).

Celle-ci a été dispensée par les Responsables Techniques de PJL, anciens éducateurs.trices en compétences de vie et avec plusieurs années d'expérience dans la formation, la supervision et l'accompagnement.

Mamisoa, la principale formatrice, a rapidement su établir une relation de confiance avec les enseignant.e.s stagiaires. **Après seulement deux semaines de formation, ils étaient devenus aussi proches de Mamisoa que de leurs formateurs.trices à l'Institut**, des personnes avec lesquelles ils avaient pourtant passé toute l'année.

Leurs retours ont confirmés leur confiance en cette nouvelle formatrice à l'écoute, empathique et expérimentée :

« Quand j'ai besoin d'aide, elle me donne des idées et elle comprend lorsque nous rencontrons des difficultés. »

« Elle partage énormément d'informations, est motivée à répondre à nos besoins et à nous conseiller. C'est une excellente professionnelle, avec une grande expérience. »



Mamisoa, ancienne formatrice PJL en compétences de vie et aujourd'hui Responsable Encadrement Technique



Mamisoa en 2015 comme formatrice PJL

Sur quoi nous formons

La formation s'articule autour de deux composantes essentielles :

1. les modules de formation de base
2. les simulations du programme



Les enseignant.e.s suivent l'intégralité du programme d'éducation en compétences de vie qu'ils seront ensuite amenés à dispenser.



Les modules de formation de base donnent aux enseignant.e.s les compétences nécessaires pour créer un environnement de classe propice à l'épanouissement des élèves, accompagner ces derniers en dehors des cours et préserver leur bien-être.

Pendant la formation, j'ai découvert des sujets que je n'avais jamais explorés auparavant : la violence, les limites personnelles et le respect des limites des autres. Cette expérience m'a profondément transformé. Aujourd'hui, je m'efforce de ne faire de mal à personne, ni par mes actes, ni par mes paroles.

Enseignant du secteur publique, formé par PJJ pour enseigner son programme d'éducation en compétences de vie



SIMULATIONS DU PROGRAMME

La plupart des enseignant.e.s n'ont jamais bénéficié eux-mêmes d'une éducation en compétences de vie. Les simulations du curriculum sont donc particulièrement précieuses. **C'est souvent la première fois qu'ils abordent des sujets tels que le genre, la puberté, la santé sexuelle ou encore les relations saines.**

En parcourant les différentes leçons et thématiques sous l'angle d'apprenants, les enseignant.e.s constatent directement à quel point le contenu est étroitement lié aux réalités quotidiennes des élèves.

Ces simulations de cours offrent ainsi un double avantage :

- Les enseignant.e.s **comprennent mieux le programme** en découvrant le contenu en se mettant à la place des élèves
- Ils **observent comment les formateurs.trices dispensent ce programme**, animent la classe et abordent les sujets sensibles.



Curriculum scriptés

— POUR LES ENSEIGNANT.E.S

Les enseignant.e.s reçoivent un curriculum approuvé par le Ministère pour dispenser l'éducation en compétences de vie. Celui-ci est entièrement **scripté**. Les activités participatives y sont **détaillées étapes par étapes**.

Tout au long de la formation initiale, les participant.e.s s'exercent à utiliser ce curriculum. Nous constatons systématiquement que la **pertinence du contenu** et la **facilité d'utilisation des leçons scriptées, renforcent la motivation et l'engagement** des enseignant.e.s pour cette nouvelle matière.

— POUR LES FORMATEURS.TRICES

Nos formateurs.trices utilisent aussi un guide scripté ! Animer une formation sur plusieurs semaines est un vrai défi. Ils utilisent donc un guide de formation scripté et détaillé qui les aide à transmettre les contenus essentiels tout en maintenant l'engagement des participant.e.s.

Cette technique offre également aux formateurs.trices une occasion pour **modéliser une gestion de classe naturelle alliant curriculum scripté et animation dynamique**.



Ce qui me motive à enseigner cette matière, c'est que les leçons sont déjà prêtes dans le curriculum. Je n'ai plus besoin de rédiger de longues préparations ni de rechercher le contenu à enseigner. Il me suffit de relire les leçons plusieurs fois pour me familiariser avec leur contenu. C'est très différent des autres matières.

Enseignante du secteur publique, formée par PJJ pour enseigner son programme d'éducation en compétences de vie



MODULES DU CURRICULUM

Chaque simulation de leçon réalisée pendant la formation dure environ 30 à 40 minutes. Au total, nous consacrons entre 50 et 60 heures de la formation initiale à l'appropriation du curriculum.

6ÈME

- 1 - Faire connaissance
- 2 - Que signifie être un leader ? (Partie 1)
- 3 - Que signifie être un leader ? (Partie 2)
- 4 - Les compétences d'écoute active
- 5 - Développer la confiance en soi
- 6 - La communication non verbale
- 7 - Communiquer efficacement : la communication assertive
- 8 - Entretenir des relations amicales saines
- 9 - Faire face à la pression négative des pairs
- 10 - Introduction à la puberté
- 11 - Les changements de la puberté chez les garçons et l'anatomie de l'appareil reproducteur masculin
- 12 - Les changements de la puberté chez les filles et l'anatomie de l'appareil reproducteur féminin
- 13 - La santé et l'hygiène menstruelles
- 14 - Révision à travers le jeu Questions pour un champion
- 15 - La construction sociale du genre et les normes de genre
- 16 - Les stéréotypes de genre et l'égalité (Partie 1)
- 17 - Les stéréotypes de genre et l'égalité (Partie 2)
- 18 - Les moqueries et le harcèlement : des comportements irrespectueux et blessants
- 19 - Défendre notre droit à apprendre
- 20 - Gérer le stress, la colère et les conflits
- 21 - Mon espace, ton espace : respecter l'espace personnel
- 22 - Se protéger contre la violence
- 23 - Les dangers de l'alcool et de la cigarette
- 24 - Définir ses valeurs personnelles
- 25 - Trouver de l'aide et du soutien (Partie 1)
- 26 - Trouver de l'aide et du soutien (Partie 2)
- 27 - Révision à travers une histoire

5ÈME

- 1 - Faire connaissance
- 2 - Développer sa confiance en soi
- 3 - Que signifie être un leader ?
- 4 - Les compétences d'écoute
- 5 - Éviter les communications aggressive et passive
- 6 - Gérer ses émotions de façon saines
- 7 - Résoudre les conflits
- 8 - Les caractéristiques d'un ami proche
- 9 - Faire face à la pression négative des pairs
- 10 - Introduction à la puberté
- 11 - Les changements de la puberté chez les filles et l'anatomie de l'appareil reproducteur féminin
- 12 - La santé et l'hygiène menstruelles
- 13 - Les changements de la puberté chez les filles et l'anatomie de l'appareil reproducteur féminin
- 14 - Respecter son corps pendant la puberté et au-delà
- 15 - Révision à travers le jeu Questions pour un champion
- 16 - Notre droit à disposer de notre corps
- 17 - Utiliser Internet et les réseaux sociaux de manière sûre et sécurisée
- 18 - Le mariage des enfants : une pratique qui viole les droits des enfants
- 19 - Le harcèlement : un comportement blessant
- 20 - Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons
- 21 - Révision à travers le jeu Questions pour un champion
- 22 - Donner du feedback constructif
- 23 - Développer ses compétences en prise de décision
- 24 - Les valeurs et la valeur fondamentale de l'éducation
- 25 - Des stratégies pour communiquer avec nos parents ou tuteurs
- 26 - Se fixer des objectifs
- 27 - Chercher de l'aide et du soutien auprès d'un adulte de confiance





MODULES DU CURRICULUM

4ÈME

- 1 - Faire connaissance
- 2 - Que signifie être un leader ?
- 3 - Éviter les communications aggressive er passive
- 4 - La communication assertive et son application avec les parents
- 5 - Les changements de la puberté chez les filles et l'anatomie de l'appareil reproducteur féminin
- 6 - Les bases scientifiques de la menstruation
- 7 - La santé et l'hygiène menstruelles
- 8 - Les changements de la puberté chez les garçons et l'anatomie de l'appareil reproducteur masculin
- 9 - Les bases scientifiques de la reproduction
- 10 - Avoir confiance pour consulter et échanger avec les professionnels de santé
- 11 - Révision à travers le jeu Questions pour un champion
- 12 - Prendre des décisions éclairées pour prévenir les grossesses précoces
- 13 - L'importance de construire des relations saines, respectueuses et exemptes de violence
- 14 - Rejeter la violence et se protéger
- 15 - Comprendre les infections sexuellement transmissibles
- 16 - Les relations saines
- 17 - Reconnaître une relation malsaine
- 18 - Prendre des décisions face à la pression des pairs
- 19 - Les conséquences néfastes du mariage des enfants
- 20 - Les dangers de l'alcool et de la cigarette
- 21 - Révision à travers le jeu Questions pour un champion
- 22 - Les stéréotypes et les discriminations
- 23 - Les droits humains
- 24 - La prise de décision
- 25 - Adopter un état d'esprit de développement
- 26 - Planifier à long terme
- 27 - Trouver de l'aide et du soutien

3ÈME

- 1 - Faire connaissance
- 2 - Développer une estime de soi positive
- 3 - Faire de l'école un lieu sûr, ensemble
- 4 - Défendre nos opinions
- 5 - Communiquer avec assertivité
- 6 - Définir des relations saines
- 7 - Communiquer avec respect
- 8 - Respecter ses propres limites et celles des autres
- 9 - La construction sociale du genre
- 10 - Les droits humains
- 11 - L'importance de l'empathie
- 12 - Gérer ses émotions de manière saine
- 13 - L'attention positive et l'attention négative
- 14 - Comprendre, gérer et prévenir les violences émotionnelles ou psychologiques
- 15 - Rejeter les violences sexuelles et se protéger
- 16 - Mettre fin aux relations nuisibles
- 17 - Comprendre les bases scientifiques de la puberté
- 18 - Retarder les grossesses précoces
- 19 - Le mariage des enfants : une violation des droits des enfants
- 20 - Utiliser Internet et les réseaux sociaux de manière sûre et sécurisée
- 21 - Vivre sans abus d'alcool
- 22 - Distinguer les « besoins » des « envies » dans les décisions financières
- 23 - Comprendre les différentes formes de pouvoir
- 24 - Que signifie être un leader ?
- 25 - Rendre nos communautés plus sûres
- 26 - Développer un état d'esprit de développement pour atteindre ses objectifs
- 27 - Notre capacité, individuelle et collective, à créer un changement positif

LES MODULES DE BASE DE LA FORMATION

→ Pour apprendre, les élèves doivent se sentir en sécurité dans leur classe. Les modules de base permettent aux enseignant.e.s de renforcer leurs compétences afin de **mieux comprendre et gérer les comportements difficiles des élèves**, tout en **créant un environnement d'apprentissage bienveillant et respectueux**.

→ L'éducation en compétences de vie suscite des questions, des inquiétudes et des confidences qui dépassent souvent le cadre de la leçon. Les modules de base permettent également aux enseignant.e.s d'acquérir les compétences nécessaires pour **apporter un soutien socio-émotionnel aux élèves** et **les orienter vers des services adaptés**, tout en **préservant leurs propres limites et bien-être**.

→ L'éducation en compétence de vie est une nouvelle matière. Les modules de bases intègrent donc des **leçons spécifiques au plaidoyer**. Elles permettent aux enseignant.e.s de développer leur confiance en eux ainsi que des compétences en communication favorisant la compréhension de cette matière et la réduction des risques de réactions négatives au sein de leur communauté.

Certaines séances de formation m'ont profondément transformée. La manière d'enseigner, d'interagir avec les élèves... Avant, je n'arrivais pas à créer un lien avec eux, j'avais beaucoup de difficultés. Mais [la formatrice] Olivia m'a montré comment faire.

Enseignante du secteur publique, formé par PJJ pour enseigner son programme d'éducation en compétences de vie





LES MODULES DE BASE DE LA FORMATION INITIALE

MODULE	OBJECTIVES	TPS (Heure)
1 Apprendre à ce connaître	-Les formateurs.trices et les participant.e.s apprennent à se connaître. -Ils établissent des règles de vie et des habitudes de travail favorisant un cadre motivant et positif de formation. -Ils expriment leurs attentes, leurs préoccupations ou leurs inquiétudes concernant la formation.	1
2 Devenir enseignant.e en compétences de vie : le parcours à venir	-Les participant.e.s comprennent le rôle que jouent les adultes de confiance dans la vie des adolescent.e.s. -Ils identifient leurs compétences et leurs points forts afin de se préparer à enseigner cette matière.	2
3 Les différentes formes de pouvoir et le pouvoir d'agir pour susciter un changement positif	-Les participant.e.s peuvent décrire et comparer les quatre formes de pouvoir (le pouvoir sur, le pouvoir intérieur, le pouvoir d'agir et le pouvoir avec les autres). -Ils comprennent comment ces quatre formes de pouvoir peuvent s'appliquer à leur rôle d'enseignant.e.s en compétences de vie.	2
4 La structure et la mise en oeuvre du currilum en compétences de vie	-Les participant.e.s peuvent expliquer que les thèmes et les messages du curriculum sont adaptés à l'âge et au niveau scolaire des élèves tout au long du collège. -Ils peuvent citer trois raisons pour lesquelles il est important de respecter la structure et le contenu écrit du curriculum. -Ils connaissent les différents outils pédagogiques et sont convaincus de l'importance de les utiliser.	2
5 Formation en Sauvegarde et Protection	-Introduction aux notions de sauvegarde et de protection, à leurs valeurs et au principe directeur : « ne pas nuire ». -Présentation et signature du Code de conduite. -Présentation des procédures de signalement et de la manière dont les signalements sont traités. -Réponse aux préoccupations concernant la sauvegarde et la protection.	4
6 Introduction au traumatisme	-Les participant.e.s comprennent ce qu'est un traumatisme ainsi que ses signes ou manifestations. -Ils comprennent pourquoi une approche sensible aux traumatismes est importante dans le cadre de l'éducation en compétences de vie. -Ils connaissent des stratégies permettant de prévenir et de réduire les effets des traumatismes dans leur travaux et dans sa vies personnelles.	4

MODULE	OBJECTIVES	TPS (Heure)
7 Notre rôle en tant que conseillers.ères	-Les participant.e.s comprennent leur rôle en tant que conseillers.ères (ce qu'ils peuvent faire et ne peuvent pas) -Ils sont capables de fournir les premiers secours psychologiques aux élèves confrontés à des situations de violence. -Ils connaissent au moins trois voies d'orientation vers lesquelles ils peuvent diriger les élèves afin qu'ils bénéficient d'un soutien supplémentaire.	7
8 Un accompagnement efficace des élèves et une gestion de classe adaptée	-Les participant.e.s identifient les comportements et les attitudes des adolescent.e.s ainsi que les raisons possibles qui les expliquent. -Ils connaissent des stratégies efficaces pour répondre à ces comportements et agir sur leurs causes. -Ils impliquent les adolescent.e.s dans des activités favorisant l'attention (pleine conscience) et peuvent expliquer les raisons de cette pratique.	7
9 Plaidoyer pour l'éducation en compétences de vie	-Les participant.e.s ont des stratégies pour obtenir le soutien et la confiance de la communauté envers la matière qu'ils dispensent.	3
10 Feedback et Redevabilité	-Les participant.e.s comprennent l'importance du feedback et de la redevabilité dans leur travail. -Ils connaissent des stratégies qu'ils peuvent utiliser sur ces sujets.	3
11 L'enseignement en dehors de la salle de classe	-Les participant.e.s savent comment animer des activités de cohésion d'équipe et des jeux de leadership adaptés aux contextes à faibles ressources. -Ils sont capables d'analyser les brise-glaces et les activités participatives en appliquant le principe de « ne pas nuire ».	4
12 Introduction aux données qualitatives et aux exigences en rapportage des données	-Les participant.e.s comprennent ce que signifie le terme « données ». -Ils reconnaissent que les données doivent être de haute qualité et s'engagent à contribuer à leur fiabilité. -Ils comprennent les outils de collecte et de rapportage des données ainsi que leurs responsabilités en matière de transmission des données.	3

POUR LA SUITE...

Opportunités

➤ Comment pouvons nous institutionnaliser cette formation des enseignant.e.s ?

Notre objectif est que le Ministère de l'Éducation Nationale malagasy s'approprie pleinement la matière d'éducation en compétences de vie, en l'intégrant par exemple aux **parcours de formation des enseignant.e.s** fonctionnaires. La compréhension et l'enseignement de cette matière **deviendraient alors une composante normale de l'identité professionnelle des enseignant.e.s plutôt qu'un ajout externe**. Cela peut passer par son intégration dans la formation initiale ou la formation continue des enseignant.e.s.

En 2022, nous avons réussi cette intégration au sein d'un Institut régional, permettant ainsi aux enseignant.e.s stagiaires d'enseigner cette matière pendant leur année de stage pratique. La priorité est désormais de formaliser ce modèle et d'obtenir les ressources nécessaires auprès du gouvernement afin d'en assurer la pérennité et le déploiement à plus grande échelle.

➤ À quoi ressemblera la formation selon les différents modèles de mise en œuvre, notamment à grande échelle ?

Nous œuvrons pour un avenir où **chaque adolescent.e à Madagascar a accès à l'éducation en compétences de vie**, y compris ceux non scolarisés dans le système éducatif formel. Pour y parvenir, il est nécessaire de former un grand nombre d'éducateurs.trices et d'enseignant.e.s capables de dispenser cette matière dans des contextes variés : centres communautaires, structures d'éducation non formelle, centres spécialisés dans la prise en charge du handicap... La **formation initiale doit ainsi prendre en compte les besoins et les adaptations nécessaires pour une mise en œuvre adaptées dans chacun de ces contextes**.

Depuis 2023, nous travaillons avec plusieurs organisations de la société civile et adaptons le programme PJL afin qu'il soit **accessible à tous les adolescent.e.s, quelque soit leur profil** (non scolarisés, orphelins, survivant.e.s de violences, présentant un trouble du spectre de l'autisme, en situation de handicap...).

Afin de répondre de manière pertinente aux différentes réalités et besoins tout en conservant la qualité et l'efficacité du programme PJL, nous **étudions, améliorons et adaptons continuellement nos parcours de formation**.



Projet Jeune Leader est une organisation fondée par des jeunes et dirigée par des femmes, qui oeuvre pour garantir à chaque adolescent.e à Madagascar l'accès aux connaissances, aux compétences et au soutien dont ils ont besoin grâce à une éducation transformatrice en compétences de vie.

Nous formons, équipons et accompagnons des enseignant.e.s spécialisés afin qu'ils dispensent notre programme d'éducation en compétences de vie dans les collèges et organisations de la société civile malagasy. Ils y enseignent un curriculum destiné aux adolescent.e.s de 10 à 15 ans, proposent des séances de counseling individuel et animent également des ateliers à destination des parents.



www.projetjeuneleader.org



©2026 Projet Jeune Leader - Tous droits réservés
Projet Jeune Leader - éditeur

Cette ressource a été développée par Projet Jeune Leader en Juin 2026