

Plans de cours scriptés

Garantir une éducation en compétences de vie de qualité à grande échelle

Depuis 2013, Projet Jeune Leader (PJL) a formé des milliers de jeunes adultes, de futurs enseignant.e.s et d'enseignant.e.s du secteur public à Madagascar afin qu'ils dispensent une nouvelle matière au sein de leurs collèges : l'éducation transformatrice en compétences de vie.

Notre curriculum, et la manière dont il est enseigné, constituent des éléments fondamentaux de cette nouvelle matière. En 2019, nous avons pris la décision de rédiger des plans de cours entièrement scriptés pour l'ensemble de notre curriculum pluriannuel. Ce changement nous a permis d'améliorer la cohérence et la qualité de l'enseignement. Nous avons également constaté une meilleure adhésion de la part des enseignant.e.s et des partenaires gouvernementaux, facilitant ainsi l'adoption et le passage à l'échelle. Les plans de cours scriptés nous ont aussi permis de renforcer deux caractéristiques essentielles du curriculum : la pédagogie participative et un contenu transformateur en matière de genre.

Ce brief explique pourquoi PJL a adopté un curriculum entièrement scripté pour les enseignant.e.s en compétences de vie, ainsi que les résultats obtenus.



EN BREF

Plans de cours scriptés

Les plans de cours scriptés ont leurs détracteurs : ils rendraient l'enseignement ennuyeux, limiteraient l'autonomie et la créativité des enseignant.e.s, etc.

Notre expérience a montré le contraire.

Grâce au curriculum scripté, nous veillons à ce que chaque élève reçoive le même contenu, quel que soit l'endroit où il étudie ou la personne qui lui enseigne. Cette cohérence est particulièrement importante pour les contenus liés à l'éducation en compétences de vie et à la sexualité, car elle **réduit les risques de biais ou d'omissions de la part des enseignant.e.s**. Les séances scriptées **allègent également la charge** des enseignant.e.s et **renforcent la transparence** dont les établissements scolaires et les gouvernements ont besoin pour adopter cette matière.

Ensemble, ces éléments permettent de créer un curriculum efficace, qui le reste à grande échelle.

POURQUOI

Les plans de cours scriptés améliorent l'**homogénéité de la qualité de l'enseignement et de la transmission des contenus**, ce qui contribue à améliorer les résultats d'apprentissage des élèves.

p.4

POURQUOI

Les plans de cours scriptés sont simples à utiliser et transparents dans leurs messages. C'est essentiel pour **faciliter l'adoption des partenaires et le passage à l'échelle** de l'éducation en compétences de vie.

p.7

COMMENT

En intégrant la **pédagogie participative** dans les plans de cours scriptés, nous avons permis un enseignement plus engageant et centré sur les apprenant.e.s.

p.9

COMMENT

Les plans de cours scriptés nous ont permis de réduire les biais et d'intégrer des **messages transformateurs en matière de genre** dans l'ensemble du curriculum.

p.11



Pourquoi scripter un curriculum d'éducation en compétences de vie ?

Les plans de cours scriptés sont de plus en plus reconnus comme des composantes efficaces des programmes éducatifs.

Les données disponibles suggèrent qu'ils :

- permettent de consacrer davantage de temps aux apprentissages en classe et améliorent les résultats
- favorisent une meilleure adhésion des enseignant.e.s au curriculum
- sont particulièrement efficaces dans les pays à faibles revenus, où les enseignant.e.s bénéficient de moins de formations.

Les données sur leur utilisation dans l'éducation en compétences de vie restent limitées et, à notre connaissance, leur utilisation demeure peu courante (*l'Afrique du Sud faisant exception — voir la section « Pour aller plus loin »*). Cependant, les plans de cours scriptés sont particulièrement adaptés pour répondre à certains des défis de mise en œuvre les plus fréquents dans ce domaine, comme les contenus fragmentés, le malaise et les formations insuffisantes des enseignant.e.s ou encore les idées reçues des communautés sur l'éducation en compétences de vie et à la sexualité.



RÉFÉRENCES POUR ALLER PLUS LOIN :

- Moussa, W., Louge, N., Pauwelyn, L., Contreras-Gomez, R., et al. (2024). Should teachers stick to the script? Examining the effects of scripted lessons on student literacy in Madagascar. *International Journal of Educational Research*, 124(5/6), 102290.
- Malott, R. W., Hummel, J. H., Venn, M. L., & Gunter, P. L. (2004). Chapter 7 - Teacher-Made Scripted Lessons. In D. J. Moran (Ed.), *Evidence-based educational methods* (pp. 95–108)
- Piper, B., Simmons Zuilkowski, S., Dubeck, M., Jepkemei, E., & King, S. J. (2018). Identifying the essential ingredients to literacy and numeracy improvement: Teacher Professional Development and coaching, student textbooks, and structured teachers' guides. *World Development*, 106, 324–336.
- Piper, B., Sitabkhan, Y., Mejía, J., & Betts, K. (2018). *Effectiveness of teachers' guides in the Global South: Scripting, learning outcomes, and classroom utilization*. RTI Press.
- Rieth, H., & Evertson, C. (1988). Variables related to the effective instruction of difficult-to-teach children. *Focus on Exceptional Children*, 20(5).



Aperçu du curriculum PJJ

CARACTÉRISTIQUES PRINCIPALES

→ Le curriculum est **dispensé dans le cadre d'un cours dédié d'une heure par semaine, intégré à l'emploi du temps des élèves** (enseigné pendant les heures de cours), pour un total de 27 séances par an.

→ Ce cours est **dispensé sur les quatre années de collège** (de la 6e à la 3e), selon un programme progressif adapté à chaque tranche d'âge. Cela représente un total de 108 cours.

→ Le curriculum est **dispensé par des enseignant.e.s formés**, majoritairement issus du secteur public et spécialisés pour délivrer le curriculum en compétences de vie en complément de leur matière principale.

→ Le curriculum est **approuvé par le Ministère de l'Éducation Nationale** de Madagascar.

THÉMATIQUES

Notre curriculum est holistique. Il vise à renforcer les connaissances et la confiance en soi des jeunes adolescent.e.s dans leur développement physique et émotionnel, tout en favorisant des attitudes plus égalitaires et respectueuses. Il aborde des thématiques variées telles que la puberté, l'égalité entre les genres, la communication, l'intelligence émotionnelle, le consentement, les relations saines, la prévention des violences, et bien plus encore.

ACCOMPAGNEMENT COMPLÉMENTAIRE

En dehors des cours, les enseignant.e.s en compétences de vie proposent aux élèves des **séances de counseling** individuelles et confidentielles. Cet accompagnement permet aux élèves de bénéficier d'un soutien et de conseils personnalisés, ou d'aborder des sujets sensibles qu'ils ou elles ne se sentent pas à l'aise d'évoquer en classe.

Pourquoi le script améliore les résultats d'apprentissage ?



Les plans de cours scriptés permettent d'assurer une meilleure qualité et une plus grande cohérence dans l'enseignement et la transmission des contenus, ce qui contribue à améliorer les apprentissages des élèves.

Avant d'adopter un curriculum scripté, notre curriculum se présentait sous la forme de quelques messages clés pour chaque leçon, accompagnés d'une liste d'activités parmi lesquelles les enseignant.e.s pouvaient choisir. Cela leur laissait une certaine liberté dans la manière de dispenser les cours, mais cette liberté comportait aussi des risques.

- La transmission fidèle et efficace des messages clés **dépendait de la qualité de l'enseignant.e** : sa motivation, le temps qu'il ou elle pouvait consacrer à la préparation des cours, ses compétences en animation et en pédagogie... Cela dépendait également de sa capacité à se souvenir de contenus et techniques appris plusieurs mois, voire plusieurs années auparavant lors de sa formation initiale.
- Les messages clés (sous forme de bullet points) **pouvaient laisser certains détails à l'interprétation ou aux biais de l'enseignant.e**. L'éducation en compétences de vie étant encore une nouveauté à Madagascar, de nombreux enseignant.e.s manquaient d'assurance et se sentaient peu à l'aise avec certains contenus, malgré une formation approfondie. Dans ces cas, ils ou elles pouvaient faire l'impasse sur la leçon, ou y intégrer leurs propres points de vue et parfois des informations inexactes.

Pour limiter ces risques, nous réalisions auparavant des visites ponctuelles d'observation, du coaching et des formations de remise à niveau. Cependant, **ces approches n'étaient pas possibles à grande échelle**, dans davantage d'établissements et dans des zones rurales plus éloignées.



AVANT / APRÈS

Avant d'adopter le curriculum scripté

Les données quantitatives révélaient des **écarts considérables dans les résultats d'apprentissage**. Par exemple, sur huit établissements : 100 % des élèves d'un établissement déclaraient avoir « bien » compris la leçon du jour ; à l'inverse, dans un autre établissement, seuls 29 % des élèves déclaraient l'avoir « bien » comprise. Dans un établissement, 0 % des élèves déclaraient n'avoir « pas du tout » compris la leçon, tandis que dans un autre, cette proportion atteignait 39 %.



Après avoir adopté le curriculum scripté

Au cours de la première année d'utilisation du curriculum scripté, des activités d'évaluation menées tout au long de l'année auprès de 4 852 élèves ont montré, en moyenne, une meilleure compréhension qu'auparavant : parmi les élèves interrogés, 79 % avaient bien compris la leçon du jour, 19 % l'avaient comprise et seulement 1 % ne l'avait pas du tout comprise.

Il est important de souligner que **les résultats étaient également beaucoup plus homogènes** d'un établissement à l'autre. Les évaluations menées depuis continuent de montrer ces améliorations.



Extrait de notre curriculum original non scripté

THÈME : Qu'est-ce que la puberté ?

Messages clés :

- Tout le monde passe par la puberté. Il ne faut pas avoir peur des changements que vous allez vivre.
- La puberté marque la transition de l'enfance vers l'âge adulte.
- La puberté ne commence pas au même âge et ne se déroule pas exactement de la même manière pour tout le monde. Chaque personne vit cette période à sa manière. Il est tout à fait normal que votre corps ne soit pas identique à celui de votre ami.e !
- Les hormones (œstrogènes, testostérone, progestérone) sont responsables des changements qui surviennent pendant la puberté.
- La puberté peut commencer entre 9 et 13 ans.

Activités interactives possibles (voir le livret d'activités) :

- Mythe ou réalité ?
- Discussion sous forme de brainstorming

Extrait de notre plan de cours scripté

THÈME : Qu'est-ce que la puberté ?

Affichez le schéma des hormones au mur. Pour introduire la discussion, expliquez ce qui suit :

La puberté est la période au cours de laquelle le corps d'un enfant devient celui d'un adulte. Tout le monde doit passer par la puberté.

À partir de la puberté, le corps produit davantage de substances chimiques appelées « hormones ». En malagasy, « hormones » se dit « tsirim-panentana ». Ce sont les hormones qui transforment progressivement le corps d'un enfant en celui d'un adulte.

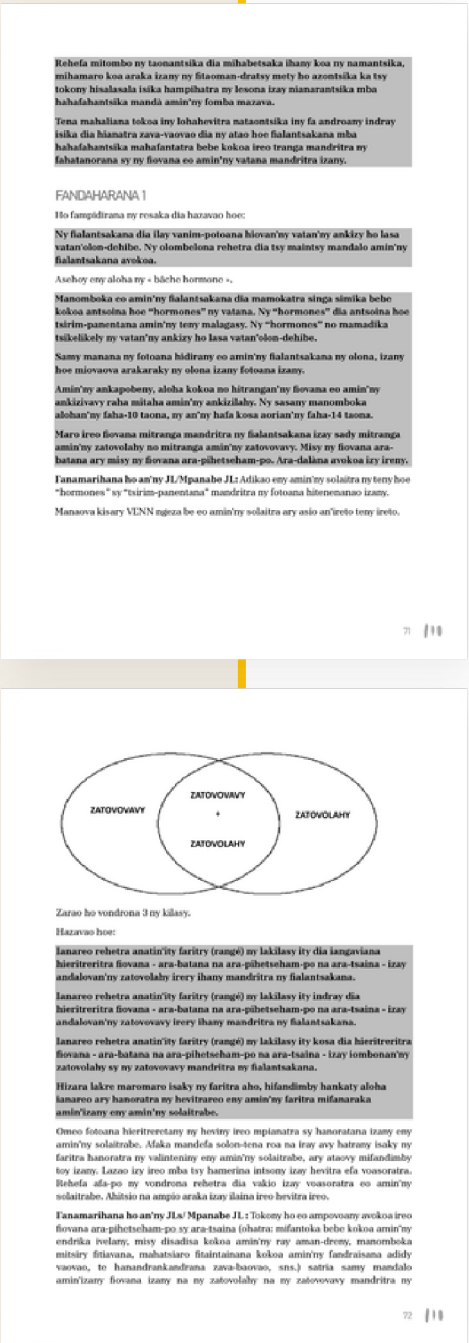
Chacun.e entre dans la puberté à son propre rythme. Ce moment varie d'une personne à l'autre. En général, les changements surviennent plus tôt chez les filles que chez les garçons. Certain.es commencent avant l'âge de 10 ans, tandis que d'autres ne commencent qu'après 14 ans.

De nombreux changements qui surviennent pendant la puberté se produisent aussi bien chez les filles que chez les garçons. Certains changements sont physiques et d'autres sont émotionnels. Tout cela est normal.

Écrivez les mots « hormones » et « tsirim-panentana » au tableau au moment où vous les prononcez.

Ensuite, dessinez un grand diagramme de Venn au tableau, comme sur l'image ci-dessous. [...]

Le plan de cours se poursuit avec plusieurs autres activités et explications.



Pourquoi le script améliore l'adoption du curriculum

→ Les enseignant.e.s préfèrent un plan de cours scripté

Le curriculum scripté s'est révélé essentiel pour **renforcer la confiance et la motivation des enseignant.e.s** en compétences de vie.

L'un des freins à l'adoption de l'éducation en compétences de vie est que les enseignant.e.s ne souhaitent pas avoir une responsabilité supplémentaire. Nous entendons régulièrement les mêmes réticences au début de chaque nouvelle formation. L'introduction des plans de cours scriptés permet de répondre en partie à leurs inquiétudes concernant la charge de travail, car, contrairement à leurs autres matières, ils **nécessitent peu de préparation**.

Les enseignant.e.s indiquent que notre curriculum est **simple à utiliser** parce qu'il est scripté. Nous veillons également à le rendre aussi facile à prendre en main et intuitif que possible. Par exemple, en distinguant clairement les instructions destinées à l'enseignant.e du texte à lire à voix haute aux élèves. Nous testons chaque plan de cours en amont afin d'identifier les phrases ou les mots complexes sur lesquels les enseignant.e.s pourraient avoir des difficultés.



Les plans de cours scriptés sont simples et transparents. C'est essentiel pour faciliter l'adoption et, à terme, le passage à l'échelle de l'éducation en compétences de vie.



Ce qui me motive à enseigner l'éducation en compétences de vie, c'est que les leçons à dispenser sont déjà dans le curriculum. Je n'ai plus besoin de passer du temps à préparer les cours et à chercher des contenus à enseigner : il me suffit de relire plusieurs fois les contenus pour me les approprier. C'est différent des autres matières.

Enseignant.e en compétences de vie

Il n'y a rien à inventer : tout est déjà dans le cours scripté. Les directeurs et les autres enseignants voient mon curriculum et me disent : "Waouh, c'est un programme complet, déjà préparé et structuré, c'est génial ! On aimerait que nos cours soient comme ça aussi."

Enseignant.e en compétences de vie

Dans la plupart des cas, notre curriculum constitue la première expérience des enseignant.e.s concernant l'éducation en compétences de vie. Compte tenu des tabous qui entourent de nombreuses thématiques abordées dans notre curriculum, beaucoup d'enseignant.e.s se sentent d'abord mal à l'aise à l'idée de dispenser ces contenus.

Là encore, les plans de cours scriptés permettent de lever ces inquiétudes. Les enseignant.e.s peuvent voir dès le départ ce qu'ils et elles sont censés enseigner, ce qui **évite les idées reçues et les appréhensions**. Les mots à utiliser leur sont directement proposés et abordent ces sujets sensibles de manière claire. Cela **renforce leur confiance** dans leur capacité à transmettre des contenus qui leur sont autrement peu familiers.

→ Les établissements scolaires et les partenaires gouvernementaux privilégient un curriculum scripté

Notre curriculum scripté a été **essentiel pour obtenir l'adhésion des pouvoirs publics** et ainsi permettre son passage à l'échelle :

- Les plans de cours scriptés offrent une **transparence totale** permettant au Ministère de l'Éducation Nationale d'examiner et d'approuver les contenus. Cela a facilité le déploiement de l'éducation en compétences de vie à l'échelle nationale, dans un climat de confiance et de cohérence.
- Les partenaires gouvernementaux et les responsables des établissements scolaires accordent de l'importance au fait que le programme soit « facile » à mettre en œuvre. Alors que le Ministère de l'Éducation Nationale craignait des réticences face à de nouvelles pratiques, les enseignant.e.s en compétences de vie ont au contraire souligné le temps et les efforts économisés grâce au curriculum scripté.

Comment le script améliore la qualité de l'enseignement

L'une des critiques des plans de cours scriptés est qu'ils limiteraient la liberté pédagogique des enseignant.e.s et la mise en œuvre d'une pédagogie participative (voir par exemple Piper, Sitabkhan et al., 2018, qui ont montré que certain.e.s enseignant.e.s adaptaient les plans de cours de manière à les rendre moins participatifs et interactifs). Ce n'est pas ce que nous avons observé :

Avec un plan de cours scripté, les enseignant.e.s en compétences de vie sont **davantage susceptibles d'utiliser des méthodes participatives qui, déjà intégrées au curriculum et faciles à utiliser, demandent peu** de créativité supplémentaire de leur part.

Dans les écoles publiques de Madagascar, la pédagogie est généralement traditionnelle, basée sur les cours magistraux et la mémorisation. Sans les plans de cours scriptés, les enseignant.e.s seraient **peu susceptibles d'adopter spontanément une pédagogie participative**.

Lors des retours d'expérience, les enseignant.es en compétences de vie ont expliqué que les plans de cours scriptés leur permettaient **de mieux se concentrer sur leur ton et leur énergie pour engager les élèves**, puisqu'ils et elles n'avaient pas besoin d'improviser des explications détaillées ou des activités.

Il faut souligner que la formation initiale des enseignant.e.s en compétences de vie comprend plusieurs séances sur la pédagogie participative, l'utilisation du curriculum scripté et la création d'un climat de classe bienveillant et responsabilisant.



En intégrant une pédagogie participative aux plans de cours scriptés, nous avons renforcé un enseignement plus engageant et centré sur les apprenant.e.s.





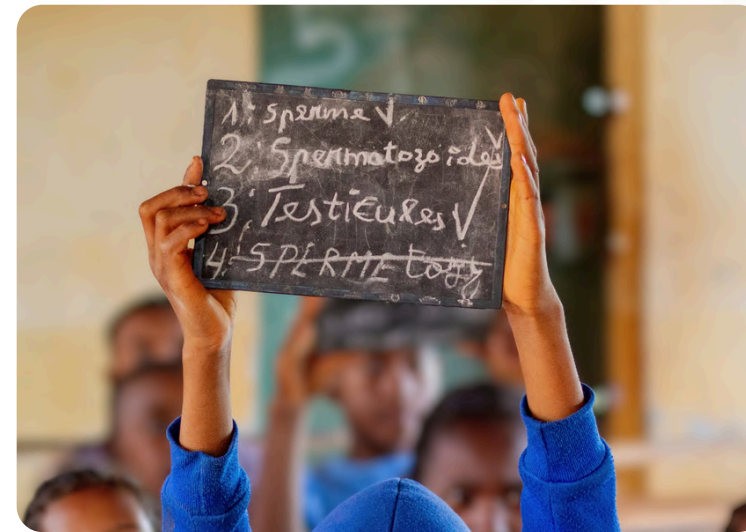
Méthodes participatives

La plupart de nos enseignant.e.s en compétences de vie ont des classes nombreuses (plus de 40 élèves en moyenne). Dans les collèges publics ruraux de Madagascar, les ressources sont très limitées et la plupart des salles de classe disposent de peu de matériel et n'ont pas d'électricité...

Malgré ces contraintes, **des formats simples permettent de maintenir l'engagement des élèves.**

Parmi les activités que nous intégrons couramment dans les plans de cours :

- Des brise-glace pour dynamiser la classe et des activités de pleine conscience faciles à mettre en place (mouvements simples, chants/chansons)
- De courtes histoires et saynètes que l'enseignant.e ou les élèves peuvent jouer.
- Des schémas et dessins au tableau, généralement présent dans chaque salle de classe.
- Des échanges en binômes et en petits groupes, suivis d'une mise en commun.



Nous aimons vraiment les cours en compétences de vie. Ces cours nous ont permis de prendre davantage confiance en nous. Nous avons envie de participer lorsque l'enseignant.e nous pose des questions. Les activités et les jeux en classe sont vraiment amusants.

Élève de collège

Ce qui m'aide vraiment à mettre en œuvre le cours, c'est le grand manuel de curriculum destiné aux enseignant.e.s. Le parcourir rend l'enseignement beaucoup plus facile. Il me rappelle constamment : "voilà ce que je dois faire". Et le curriculum lui-même est simple et clair, avec des messages qui sont faciles à comprendre.

Enseignant.e en compétences de vie

Comment le script intègre des contenus **transformateurs en genre**

Notre curriculum en compétences de vie intervient au début de l'adolescence, une période clé du développement durant laquelle la socialisation de genre s'intensifie et où les jeunes sont confrontés pour la première fois à des normes et stéréotypes rigides. Pour cette raison, il adopte volontairement une approche transformatrice en matière de genre, visant à faire évoluer les rapports de pouvoir inégalitaires entre les genres à travers des discussions approfondies sur le genre, le pouvoir et l'identité.



Les plans de cours scriptés nous ont permis de réduire les biais et d'intégrer des messages transformateurs en matière de genre dans le curriculum.

Les curricula d'éducation en compétences de vie qui abordent explicitement les questions de genre et de pouvoir sont 5 fois plus susceptibles d'être efficaces pour prévenir les grossesses et les infections sexuellement transmissibles que ceux qui ne les abordent pas.

Haberland, N. A. (2015). The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: A comprehensive review of evaluation studies. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*.

Notre curriculum adopte une approche transformatrice en matière de genre de plusieurs façons (*voir quelques exemples dans les pages suivantes*) :

- Il vise à faire évoluer les rapports de pouvoir inégalitaires entre les genres à travers des discussions approfondies sur le genre, le pouvoir et l'identité
- Il implique les filles comme les garçons dans toutes les thématiques et les considère tous.tes comme des acteur.trices du changement
- Il utilise un langage et des exemples choisis intentionnellement pour déconstruire les stéréotypes et les normes néfastes

Le fait de scripter le curriculum a été essentiel pour y parvenir. Compte tenu des normes de genre profondément ancrées à Madagascar, notamment en milieu rural, les enseignant.e.s sont susceptibles d'introduire leurs propres biais dans leurs choix de langage, leurs exemples et leurs messages, consciemment ou inconsciemment.



Limiter les biais personnels

Nous utilisons des plans de cours scriptés avec les Éducateurs.trices en compétences de vie recrutés par PJL depuis près d'une décennie. Nous sélectionnons ces Éducateurs.trices dans le cadre d'un processus de recrutement ouvert, puis nous les formons. Cela nous permettait de choisir intentionnellement des candidat.e.s en fonction de leurs attitudes positives, de leur ouverture d'esprit ou d'autres caractéristiques.

Mais à partir de 2021, nous avons commencé à former des enseignant.e.s du secteur public pour qu'ils délivrent notre curriculum. **Nous avons donc très peu de contrôle sur la sélection.**

Nous avons émis l'hypothèse que les attitudes de ces enseignant.e.s à l'égard du genre et de la sexualité des adolescent.e.s pourraient avoir une influence négative sur la mise en œuvre du programme d'éducation en compétences de vie et, par conséquent, sur les résultats obtenus par les élèves.

« Évaluation du processus et des résultats du modèle gouvernemental du programme d'éducation complète à la sexualité de Projet Jeune Leader. » février 2024. Projet Jeune Leader. (Non publié)

Au cours de l'année pilote avec ces enseignant.e.s, nous avons donc suivi de près l'évolution de leurs attitudes vis-à-vis du genre et de la sexualité des adolescent.e.s ainsi que les effets du programme sur leurs élèves.

Sur un sous-échantillon de dix écoles (et enseignant.e.s) que nous avons suivis de manière approfondie, il est apparu que **Si l'enseignant.e avait une taille de classe raisonnable ET qu'il mettait en œuvre le curriculum comme prévu, les élèves tiraient des bénéfices en termes de connaissances et d'attitudes.** Cela était vrai indépendamment des attitudes personnelles des enseignant.e.s, qui étaient parfois éloignées des valeurs de notre curriculum.

Autrement dit, **les connaissances des élèves progressaient et leurs attitudes devenaient plus égalitaires vis-à-vis du genre, même lorsque l'enseignant.e ne partageait pas personnellement ces convictions, à condition de suivre les leçons scriptées.**



EN PRATIQUE : EXEMPLE 1

Une des caractéristiques de l'éducation en compétences de vie transformatrice en matière de genre est d'impliquer explicitement les filles comme les garçons dans des sujets traditionnellement considérés comme ne concernant qu'un seul genre. Une attention particulière doit alors être portée au langage utilisé pendant les cours pour ne pas renforcer des normes de genre néfastes.

Leçon 12 (5e) : Hygiène et santé menstruelles

Transformateur en matière de genre

Extrait traduit du curriculum scripté de PJJL

« L'hygiène menstruelle ne concerne pas uniquement les filles. Au cours de notre vie, homme ou femme, nous pouvons tous être amenés à côtoyer quelqu'un qui a besoin d'aide ou de soutien pendant ses règles. Il peut s'agir d'un frère ou d'une sœur, d'un ami, d'un proche, d'un membre de notre famille, ou même, plus tard, d'un conjoint ou d'un enfant. Il est donc essentiel que nous comprenions tous les enjeux liés à la santé et à l'hygiène menstruelles, afin de pouvoir soutenir et prendre soin des personnes qui nous entourent. »

Renforçant les stéréotypes de genre

Exemple hypothétique

« L'hygiène menstruelle ne concerne que les filles, puisqu'elles sont les seules à avoir leurs règles. Il est donc de leur responsabilité de gérer leur hygiène pendant cette période. Les filles doivent apprendre à prendre soin d'elles-mêmes et à maintenir une bonne hygiène pendant leurs règles afin d'éviter les problèmes de santé. »





EN PRATIQUE : EXEMPLE 2

Tout au long du curriculum, nous faisons attention aux choix de langage qui peuvent déconstruire ou, au contraire, renforcer les stéréotypes de genre. Par exemple, les scripts utilisent des prénoms neutres ou inversent les rôles traditionnellement associés aux filles et aux garçons. Sans ces indications, les enseignant.e.s risqueraient de reproduire spontanément les normes de genre habituelles.

Leçon 6 (5e) : Donner des feedbacks constructifs et utiles

Voici un extrait d'une séquence sur la manière de donner des retours constructifs. Dans cette histoire, le personnage principal, Chrystian, un élève, participe à un club de couture, une activité que la plupart des élèves malagasy considéreraient comme réservée aux filles. Bien que ce ne soit pas le sujet principal de l'histoire (qui sert plutôt à introduire une discussion sur la communication assertive et les différentes formes de feedback), cela contribue à normaliser des rôles de genre différents.

Transformateur en matière de genre

Extrait traduit du curriculum scripté de PJL

« Chrystian a rejoint le club de couture de l'école. Aujourd'hui, ils font de la broderie. Chrystian brode la lettre C. Le camarade assis à côté de lui brode une fleur. Chrystian essaie d'engager la conversation : "C'est vraiment difficile. Mais j'aime bien le résultat !" Son camarade regarde la broderie de Chrystian et répond : "Je préfère la mienne. Ma fleur est vraiment réussie. Regarde la tienne : ton C est vraiment de travers !" Après avoir dit cela, le camarade se tourne pour parler à l'élève assis derrière lui. [...] »



POUR LA SUITE...

Opportunités



► Dialectes locaux et adaptation linguistique

À mesure que nous nous développons dans de nouvelles régions, un défi apparaît : nos scripts standardisés, qui rendent possible le passage à l'échelle, ne se transposent pas toujours facilement dans les différents dialectes de Madagascar. Dans les nouvelles régions où nous intervenons, les enseignant.e.s expliquent devoir parfois traduire le script en dialecte local en temps réel pour que les élèves comprennent bien le contenu.

Les enseignant.e.s indiquent qu'ils parviennent à préserver le fond des leçons, mais cette adaptation leur demande du temps et de l'énergie. À l'avenir, nous pourrions développer des glossaires régionaux ou des scripts annotés pour faciliter cette adaptation.

► Institutionnaliser le curriculum comme matière évaluée

L'un de nos prochains objectifs est d'intégrer notre curriculum au système éducatif national en tant que matière officiellement évaluée. Les enseignant.e.s en compétences de vie, les directeurs.trices et même les élèves encouragent cette évolution, car le fait d'être évalué renforcerait l'importance accordée à cette matière.

Une telle reconnaissance officielle nécessitera une réforme importante au sein du Ministère de l'Éducation nationale. En attendant, nous travaillons à mettre en place des évaluations simples et légères au niveau des établissements, afin que la matière soit tout de même incluse dans les bulletins scolaires, même si elle ne fait pas encore partie des examens officiels nationaux du collège.



Projet Jeune Leader est une organisation fondée par des jeunes et dirigée par des femmes, qui œuvre pour garantir à chaque adolescent.e à Madagascar l'accès aux connaissances, aux compétences et au soutien dont ils ont besoin grâce à une éducation transformatrice en compétences de vie.

Nous formons, équipons et accompagnons des enseignant.e.s spécialisés afin qu'ils dispensent notre programme d'éducation en compétences de vie dans les collèges et organisations de la société civile malagasy. Ils y enseignent un curriculum destiné aux adolescent.e.s de 10 à 15 ans, proposent des séances de counseling individuel et animent également des ateliers à destination des parents.



www.projetjeuneleader.org



©2026 Projet Jeune Leader - Tous droits réservés
Projet Jeune Leader - éditeur

Cette ressource a été développée par Projet Jeune Leader en septembre 2026.