

Une ECS sur laquelle on peut compter

PROJET
JEUNE
LEADER

Etablir et tirer parti du soutien de la communauté en faveur de l'éducation complète à sexualité (l'ECS) dans les écoles

Stratégies et orientations pratiques proposées par une organisation communautaire dirigée par des jeunes et visant les jeunes à Madagascar.



REMERCIEMENTS

Projet Jeune Leader tient à remercier AmplifyChange pour son appui à la conception et à l'expérimentation de nombreuses stratégies décrites dans ce document. Nous tenons également à remercier WomenStrong International pour avoir fourni des commentaires perspicaces et avoir soutenu l'élaboration et la diffusion du document.

Les auteurs, Laura Leeson (directrice de programme, Projet Jeune Leader) et Maia Ramarosandratana (fondatrice et directrice exécutive, Projet Jeune Leader) sont reconnaissantes envers leurs collègues du Projet Jeune Leader — Tahiry Anjarasoa, Liliane Randrianasolo, Mihaja Raonivololona, Hanitra Randriamadio, Mamisoa Rasoanantenaina et Chrystian Sitrakiniaina — pour leur créativité, leur passion et leur dévouement. Ils étaient à l'origine de plusieurs stratégies et bonnes pratiques décrites dans ce document. Nous remercions Vanii Suki Illustration qui a réalisé les illustrations et Annika Freudenberg qui a édité et mise en forme la version finale et les supports en ligne.

Nous sommes également reconnaissants du travail de Katherine Clark et Renata Thakurdial, volontaires du Peace Corps à Madagascar, qui ont aidé à faire les recherches préliminaires pour ce document, ainsi qu'à Johana Rasoanindrainy qui a rédigé, illustré et conçu bon nombre des supports présentés.

Enfin, ce travail n'aurait pas été possible sans les centaines d'animateurs-éducateurs dynamiques du Projet Jeune Leader qui ont œuvré — et continuent d'œuvrer — année scolaire après année scolaire à travers Madagascar pour enseigner, soutenir et encadrer les adolescents.

Les points de vue et opinions exprimés dans ce document sont uniquement ceux du Projet Jeune Leader et ne correspondent pas nécessairement à la position officielle ou à la politique des bailleurs de fonds ou partenaires.



WomenStrong International recherche, finance, renforce et partage des solutions axées sur les femmes qui transformeront la vie des communautés urbaines. Leurs partenaires commencent par écouter les femmes, celles-ci connaissant mieux que quiconque ce dont elles ont besoin pour s'épanouir. WomenStrong International regroupe ensuite leurs organisations partenaires dans un laboratoire d'apprentissage (« learning lab ») pour développer, tester, et diffuser leurs solutions. Grâce à l'apprentissage collectif et au partage, WomenStrong crée une communauté mondiale d'organisations mieux équipées pour faire avancer les droits et le bien-être des femmes et des filles. Projet Jeune Leader est membre du Learning Lab de WomenStrong depuis 2020.



AMPLIFYCHANGE

AmplifyChange est un fonds de soutien aux organisations de la société civile (OSC) qui plaident pour faire progresser les droits et la santé sexuels et reproductifs. Sa vision est de garantir à toutes et à tous la possibilité de protéger sa santé et d'exercer ses droits sexuels et reproductifs. AmplifyChange est convaincu que le seul moyen d'atteindre cet objectif est de construire une société civile plus forte et plus résiliente, composée d'organisations variées prêtes à conjuguer leurs efforts pour former des mouvements progressistes.

APERÇU

1

1

VALORISER LES MESSAGERS

4

ACTION 1. Sélectionner des éducateurs qui ont le potentiel de créer une « image de marque » pour l'ECS.

ACTION 2. Doter les éducateurs d'outils pour diffuser un nouveau discours sur l'ECS.

ACTION 3. Former des éducateurs aux compétences nécessaires pour intervenir en cas de résistance à l'ECS.

ACTION 4. Accorder aux éducateurs des moments pour réfléchir, partager et résoudre les problèmes rencontrés dans les écoles.

ACTION 5. Assurer une supervision bienveillante pour aider les éducateurs à faire face aux situations difficiles, pour améliorer en continu leurs compétences, et pour qu'ils se sentent écoutés et soient motivés par leur travail.

2

RENFORCER L'ENGAGEMENT ET REDISTRIBUER LE POUVOIR

11

ACTION 1. Organiser des activités périscolaires et activités ludiques pour susciter l'enthousiasme des élèves et des communautés pour les cours d'ECS.

ACTION 2. Prioriser l'apprentissage participatif et interactif dans le programme d'ECS afin que l'apprentissage soit ludique et que les élèves aient envie d'y participer.

ACTION 3. Partager les expériences des élèves avec l'ECS et son impact pour susciter l'enthousiasme de la communauté.

ACTION 4. Recueillir et répondre aux commentaires des élèves et des autres parties prenantes clés, tels que les parents et les enseignants, afin qu'ils se sentent écoutés par le programme ECS.

TABLE DES MATIÈRES

3

CHANGER LE RÉCIT

16

ACTION 1. Présenter les informations sur le programme d'ECS de manière à invoquer les valeurs et à susciter les émotions d'abord.

ACTION 2. Recueillir et partager des histoires sur les avantages plus larges (intrapersonnels et institutionnels) de l'ECS.

ACTION 3. Faire des choix délibérés sur le contenu du programme d'ECS : les éléments à inclure et à ne pas évoquer, et la manière de les présenter.

4

CULTIVER DES RELATIONS AVEC LA COMMUNAUTÉ ET CULTIVER DES PARTENARIATS SIGNIFICATIFS

23

ACTION 1. Rassembler dès le début les principaux garants et champions locaux pour créer des liens, échanger entre pairs, apprendre les uns des autres, et célébrer l'ECS.

ACTION 2. Offrir des programmes parallèles pour les parents et les enseignants afin d'améliorer leur engagement — et au final, leur compréhension et leur appui — envers l'ECS.

RÉFÉRENCES

26



Recherchez cette icône pour accéder aux liens qui renvoient aux ressources présentées dans chaque section. Toutes les ressources peuvent également être trouvées sur notre [centre de ressources en ligne](#).

LISTE DES RESSOURCES CLÉS

1 VALORISER LES MESSAGERS

4

- Fiche de conseils pour le recrutement de jeunes adultes comme éducateurs en ECS
- Exemple d'histoires pour présenter les éducateurs comme des messagers crédibles et authentiques de l'ECS
- Exemple de module de formation en cours d'emploi sur la gestion et la résolution de conflits
- Exemple d'activité participative à utiliser lors des réunions de suivi avec les éducateurs : « After Action Reviews »
- Exemples de questions pour une supervision bienveillante à utiliser pendant les visites de suivi aux éducateurs
- Exemples de questions téléphoniques pour assurer une supervision bienveillante à distance
- Modèle de fiche d'évaluation que les éducateurs peuvent utiliser pour évaluer et fournir un retour d'information au personnel de supervision

2 RENFORCER L'ENGAGEMENT ET REDISTRIBUER LE POUVOIR

11

- Conseils pour développer un programme d'ECS à moindre coût, participatif et adapté à des classes à grands effectifs
- Exemple de mécanisme de retour d'information : Outil d'évaluation menée par les jeunes
- Exemple de mécanisme de redevabilité : Magazines dédiés à nos parties prenantes

3 CHANGER LE RÉCIT

16

- Exemple d'activité participative visant à générer des idées sur les valeurs et le langage à adopter pour décrire le programme d'ECS
- Exemple d'enquête visant à comprendre si, comment et pourquoi les gens comprennent l'ECS et la soutiennent
- Exemple d'histoire sur l'ECS
- Exemple d'histoire illustrée pour amplifier les témoignages des jeunes à propos des avantages généraux de l'ECS

4 CULTIVER DES RELATIONS AVEC LA COMMUNAUTÉ ET CULTIVER DES PARTENARIATS SIGNIFICATIFS

23

- Activités participatives pour concevoir ensemble des mécanismes de retour d'information avec les principaux responsables et comprendre comment ils peuvent et souhaitent s'impliquer dans le programme d'ECS
- Exemple d'activité participative pour générer et synthétiser l'expertise locale face à la résistance à l'ECS
- Exemple d'accord de partenariat entre une école et le programme d'ECS
- Mobiliser les enseignants à soutenir l'ECS : Les leçons tirées par Projet Jeune Leader lors d'un programme parallèle pour les enseignants
- Ateliers pour les parents : Enseignements tirés par Projet Jeune Leader

APERÇU

Un enjeu mondial au niveau local : Etablir le soutien de la communauté en faveur de l'éducation complète à la sexualité

À l'intersection de la santé, de l'éducation et de l'égalité des sexes, **l'éducation complète à la sexualité** (l'ECS) est un mécanisme fondé sur des données probantes qui permet aux jeunes de comprendre les aspects cognitifs, émotionnels, physiques et sociaux de la sexualité. [1, 2] Au-delà des connaissances en matière de santé sexuelle et reproductive, l'ECS privilégie les croyances, les valeurs, les attitudes et les compétences positives qui renforcent l'égalité des sexes, le respect d'autrui, la connaissance des droits, l'auto-efficacité dans la prise de décision, la qualité des relations interpersonnelles et la protection contre la discrimination, l'exclusion et la violence. [3, 4]

Pour atteindre le plus grand impact, une éducation complète à la sexualité peut être dispensée aux enfants et aux adolescents là où ils passent déjà la majorité de leur temps : l'école. [5] **Cependant, l'ECS est une intervention intrinsèquement complexe, sensible et imprégnée de valeur morale dans la mesure où elle implique d'enseigner la sexualité et les relations interpersonnelles aux jeunes.**

Les préoccupations des communautés à l'égard de l'ECS — motivées par des idées fausses sur son objectif et sa portée — sont étonnamment similaires dans le monde entier. Les craintes les plus courantes sont qu'elle ruine l'innocence des enfants, qu'elle mène à une activité sexuelle précoce, qu'elle provoque une « confusion des genres », qu'elle encourage une orientation sexuelle « non-conforme » et qu'elle est en contradiction avec les valeurs religieuses ou culturelles. [6-8]

L'un des principaux défis dans la mise en œuvre de l'ECS à l'école est de dissiper ces idées fausses de manière appropriée et d'établir le soutien de l'école et de la communauté. [9] En fait, selon l'UNESCO et le Rapport mondial de suivi sur l'éducation, le manque de soutien envers l'ECS ralentit sa mise en œuvre :

« L'opposition sociale, sous forme de résistance ou de refus total, à l'éducation complète à la sexualité peut avoir une incidence négative sur plusieurs domaines : la diligence des responsables politiques et des fonctionnaires à prendre les mesures nécessaires ; les attitudes des enseignants et leur empressement à dispenser les programmes et à créer dans leurs classes les bonnes conditions d'enseignement et d'apprentissage ; la motivation des élèves ; la coopération des parents. » [10]

Malgré les nombreux documents d'orientation technique sur l'ECS, on observe toujours l'absence de **discussions pratiques** sur les approches visant à renforcer le soutien ou à surmonter la résistance au sein des communautés. Quelques publications couvrent les **recherches** ou les **expériences de terrain** sur ce défi mondial. [11-15] Des stratégies plus systématiques et testées sont nécessaires pour obtenir le soutien des communautés si l'on veut que l'ECS soit mise en œuvre à grande échelle dans les systèmes scolaires.

Etablir et tirer parti du soutien de la communauté en faveur de l'éducation complète à la sexualité à Madagascar

Depuis 2013, en étroite collaboration avec les écoles et les circonscriptions scolaires, **Projet Jeune Leader** dispense une éducation complète à la sexualité aux jeunes et très jeunes adolescents (10-16 ans) dans les collèges publics à Madagascar. Aujourd'hui, notre organisation fondée par des jeunes, dirigée par des jeunes et axée sur les jeunes travaille dans trois régions de Madagascar. **Nous maintenons et élargissons notre programme chaque année scolaire grâce à la bouche-à-oreille positive et de la forte demande, surtout de la part de communautés rurales difficiles d'accès.**

Notre approche consiste à recruter des jeunes adultes dynamiques (âgés de 18 à 25 ans) ayant une attitude positive à l'égard du genre et un potentiel en tant que modèles. Nous formons ces jeunes rigoureusement pendant deux mois et nous les embauchons dans le cadre d'un contrat rémunéré à temps plein s'ils réussissent une évaluation de fin de formation. Nous intégrons ensuite chacun d'entre eux dans une école publique partenaire où ils enseignent une matière, l'ECS, sur l'année scolaire à tous les niveaux, à l'aide de notre curriculum de 27 modules, segmenté par âge et qui promeut l'égalité de genre. Lorsqu'ils n'enseignent pas, les éducateurs/rices offrent une gamme de services essentiels au sein de l'école (activités ludiques, centre d'écoute et de conseil, références médicales, et ateliers pour les parents et enseignants).

Au fil du temps, nous avons conçu, testé et adopté des **stratégiques et actions pratiques** pour améliorer notre transparence, notre réactivité et notre redevabilité envers les jeunes et les écoles dans lesquelles nous intervenons. Ces stratégies nous aident à établir des relations durables et de confiance avec les élèves, les parents, les enseignants et les responsables des écoles. Elles permettent également de prévenir et de dissiper les idées fausses et les malentendus sur l'ECS au sein de nos communautés partenaires.

Grâce au soutien et la forte demande des communautés, nous avons signé un accord de partenariat officiel avec le Ministère de l'Éducation nationale fin 2020. Ce partenariat nous donne le soutien institutionnel pour mettre en œuvre notre programme d'ECS dans tous les établissements de l'île.

Étant la seule organisation — publique ou privée — qui dispense l'éducation complète à la sexualité dans les collèges publics à Madagascar, nous avons, comme ambition, de faire bénéficier à tous les jeunes notre modèle d'ECS. Il est essentiel pour nous d'établir et de tirer parti du soutien de la communauté en faveur de l'ECS pour réaliser notre vision, à savoir que chaque jeune Malagasy ait accès à une éducation complète à la sexualité de qualité à l'école.



A propos du Projet Jeune Leader

Projet Jeune Leader (PJL) est une organisation à but non lucratif fondée par des jeunes, dirigée par des jeunes et visant les jeunes. Elle a été fondée dans la ville de Fianarantsoa, Madagascar.

PJL a touché plus de 100 000 collégiens avec l'éducation complète à la sexualité en milieu scolaire depuis 2013. Nous établissons des accords de partenariat officiels avec le Ministère de l'Éducation au niveau local, du district, régional et national pour dispenser l'ECS en milieu scolaire. PJL s'associe également au Ministère de la Santé et au Ministère de la Population pour créer des liens entre l'école et les services sociaux. Depuis nos débuts, tous les administrateurs scolaires partenaires ont demandé, chaque année, de maintenir le programme d'ECS de PJL dans leurs écoles.

Des études quasi-expérimentales montrent que Projet Jeune Leader a un effet positif sur les connaissances, les attitudes, l'auto-efficacité et les intentions comportementales des adolescents en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs, et d'égalité des sexes. Des recherches communautaires participatives ont montré qu'après avoir participé aux programmes du Projet Jeune Leader, les élèves ont davantage confiance en eux, se sentent plus proches de leur école, assument davantage de responsabilités dans leur vie, et ont de meilleures relations avec leurs parents et leurs enseignants.

« Une ECS sur laquelle on peut compter » : À propos de cet outil

Un certain nombre de documents présentent des stratégies visant à établir le soutien de la communauté en faveur de l'ECS. Cependant beaucoup d'entre eux restent vagues, ce qui rend difficile l'application pratique des recommandations.*

« Une ECS sur laquelle on peut compter » cherche à combler cette lacune. Nous y partageons **des stratégies, des conseils pratiques et des outils** que Projet Jeune Leader applique dans notre travail avec des dizaines de milliers d'élèves, de parents, d'enseignants et de responsables d'écoles à Madagascar.

Ces stratégies sont fondées sur notre compréhension du fait que la présentation des faits et de la recherche ne suffit pas toujours à convaincre les gens individus de l'importance de l'ECS. Cela est particulièrement vrai lorsque les données ne correspondent pas à la vision préalable que les gens individus ont sur le sexe et les relations.

Nous croyons que les gens individus changeront significativement d'avis sur l'ECS grâce **aux relations** et à **l'expérience**. Bon nombre de nos stratégies de sensibilisation à l'égard de l'ECS reposent sur cette hypothèse, et lorsque nous le pouvons, nous partageons nos propres histoires et preuves.

L'application et la réussite des actions décrites dans cet outil dépendent indéniablement du contexte dans lequel l'ECS est dispensée. Nous espérons, néanmoins, qu'elles seront une source d'inspiration et de créativité pour d'autres entités — organisations de la société civile, organisations non gouvernementales internationales et même gouvernements — qui s'engagent à dispenser l'éducation complète à la sexualité en milieu scolaire dans leurs contextes respectifs.

* Exemples de recommandations dans la littérature et les outils d'orientation sur l'ECS

« Les parents, les enseignants, les chefs religieux, les modèles et les prestataires de services sont les garants permettant aux jeunes d'accéder à l'ECS. Il est crucial de travailler avec eux pour contrer les informations erronées et dissiper les mythes et les idées fausses autour de la santé sexuelle et reproductive, en citant des preuves publiées chaque fois que possible. »

– « *DELIVER+ENABLE TOOLKIT: Scaling-up comprehensive sexuality education (CSE)* », IPPF

« Soyez préparé à l'opposition et sachez comment y répondre. »

– « *From Evidence to Action: Advocating for CSE* », IPPF

« Consultez les membres de la communauté pour trouver des manières de parler de l'ECS qui sont culturellement pertinentes, et utilisez des preuves et des statistiques pour rassurer les parents sur le fait que l'ECS n'est pas nocive. »

– « *We Demand More!: A Sexuality Education Advocacy Handbook for Young People* », The PACT

« Il est également important de documenter et de diffuser les preuves de l'impact de l'éducation sexuelle. »

– « *Levers of Success: Case studies of national sexuality education programmes* », UNESCO



VALORISER LES MESSAGERS

1. Sélectionner des éducateurs qui ont le potentiel de créer une « image de marque » pour l'ECS.
2. Doter les éducateurs d'outils pour diffuser un nouveau discours sur l'ECS.
3. Former des éducateurs aux compétences nécessaires pour intervenir en cas de résistance à l'ECS.
4. Accorder aux éducateurs des moments pour réfléchir, partager et résoudre les problèmes rencontrés dans les écoles.
5. Assurer une supervision bienveillante pour aider les éducateurs à faire face aux situations difficiles, pour améliorer en continu leurs compétences, et pour qu'ils se sentent écoutés et soient motivés par leur travail.

Les enseignants et les éducateurs ne sont pas seulement ceux qui dispensent l'ECS, ils sont aussi les principaux messagers qui transmettent son objectif et son contenu. Les éducateurs en ECS influencent intrinsèquement la manière dont les gens perçoivent l'éducation sexuelle. [16] Parfois, c'est grâce à un éducateur en ECS qu'une école ou une communauté est exposée à l'ECS pour la première fois.

Ainsi, il est important de **recruter intentionnellement** ceux qui serviront de messagers de l'ECS. Les personnes sélectionnées doivent ensuite être **équipées** avec les outils nécessaires pour présenter leur mission et être **formées, supervisées et soutenues** de manière à pouvoir diffuser efficacement de nouvelles façons de penser sur l'ECS.

De cette manière, les éducateurs en ECS se sentiront valorisés pour normaliser l'ECS là où elle n'a jamais été dispensée ou là où des idées fausses sont déjà enracinées.

Le directeur du collège d'Anjoma était quelque peu indifférent lorsque Projet Jeune Leader a commencé à travailler dans son école en 2020.

Il a bien sûr accueilli favorablement le partenariat — les abandons scolaires et les grossesses chez les adolescentes étaient un problème dans sa communauté rurale. Cependant, il n'a pas assisté à la rencontre initiale du Projet Jeune Leader avec les autres directeurs d'écoles partenaires au début de l'année scolaire, et n'est pas venu le premier jour où l'éducateur PJJL a rejoint son école.

Ce n'est que quelques semaines après le début de l'année scolaire, lorsqu'il a constaté le travail, la passion et le dynamisme de l'éducateur PJJL de son école, Ranjah, qu'il a commencé à changer d'avis. Ranjah, un éducateur expérimenté avec trois ans d'expériences dans le domaine, connu pour son dynamisme et son zèle, a rapidement gagné l'admiration de ses élèves. Le directeur a entendu des élèves (dont son fils) dire qu'ils étaient impatients de suivre les cours d'ECS de Ranjah chaque semaine. Il a remarqué que Ranjah était toujours le premier arrivé à l'école. Et il a constaté que lorsque Ranjah n'enseignait pas, il s'occupait à inciter les élèves à lire et à s'adonner à des jeux pendant leur temps libre. Finalement, le directeur a pu avoir un tête-à-tête très instructif avec Ranjah lorsqu'ils ont assisté ensemble à des funérailles dans le village.

Aujourd'hui, le directeur du collège d'Anjoma figure parmi les partenaires les plus engagés du Projet Jeune Leader. Ranjah et lui collaborent étroitement pour offrir des services nouveaux et améliorés aux élèves du collège d'Anjoma. Les parents d'élèves de l'école ont également appris à connaître et à apprécier Ranjah, grâce aux anecdotes rapportées par leurs enfants sur l'apprentissage et les jeux avec l'éducateur PJJL ainsi que sur leurs interactions positives avec lui dans la communauté.



Même si la communauté d'Anjoma n'a jamais entendu parler de l'ECS et n'en a jamais fait l'expérience auparavant, aujourd'hui elle est tout à fait d'accord pour qu'elle soit dispensée à ses enfants en raison de « **l'image de marque** » positive de Ranjah. A leurs yeux, l'ECS est associée à leur éducateur PJJL, Ranjah. Et comme ils l'apprécient, lui font confiance et se sentent inspirés par lui, ils se fient à l'ECS qu'il propose au sein de leur école et de leur communauté.

ACTION 1

Sélectionner des éducateurs qui ont le potentiel de créer une « image de marque » pour l'ECS.

Les « marques » sont les relations qui permettent à la plupart des gens de changer leur façon de penser, de remodeler leurs sentiments et de réorienter leurs comportements. [17] Les gens sont très influencés par les personnes qu'ils apprécient, à qui ils peuvent se fier ou qui les inspirent. Une personne ayant une « image de marque » peut influencer la manière dont les autres réagissent par rapport à un problème.

Les éducateurs en ECS qui sont chaleureux, dynamiques et bien informés peuvent faire changer l'avis des parents, les enseignants et les responsables scolaires réticents vis-à-vis de l'éducation sexuelle. Les mentors-pairs — des adultes assez jeunes pour que les adolescents puissent s'identifier à eux, mais assez âgés pour être considérés comme des modèles — peuvent incarner ces qualités et ne sont pas confrontés aux différences de statut et de pouvoir avec les élèves que connaissent les enseignants plus âgés. [18] Les mentors-pairs peuvent également promouvoir le développement positif des jeunes de différentes autres manières. [19, 20]

RESSOURCES CLÉS



Fiche de conseils pour le recrutement de jeunes adultes comme éducateurs en ECS

Il peut être difficile de trouver des personnes ayant le bon profil d'éducateur lorsqu'on recrute parmi la population générale des jeunes adultes. Cette fiche de conseils explique notre approche de recrutement ouverte, qui inclut un processus par étapes d'entretiens de groupe et individuels pour évaluer le potentiel des candidats en tant que messagers positifs de l'ECS.



Exemple d'histoires pour présenter les éducateurs comme des messagers crédibles et authentiques de l'ECS

Lisez quelques exemples d'histoires pour vous faire une idée plus précise de la manière dont nous renforçons la crédibilité et la sincérité de nos éducateurs par des moyens attrayants et accessibles.



Recherchez cette icône qui renvoie aux ressources présentées dans cette section.



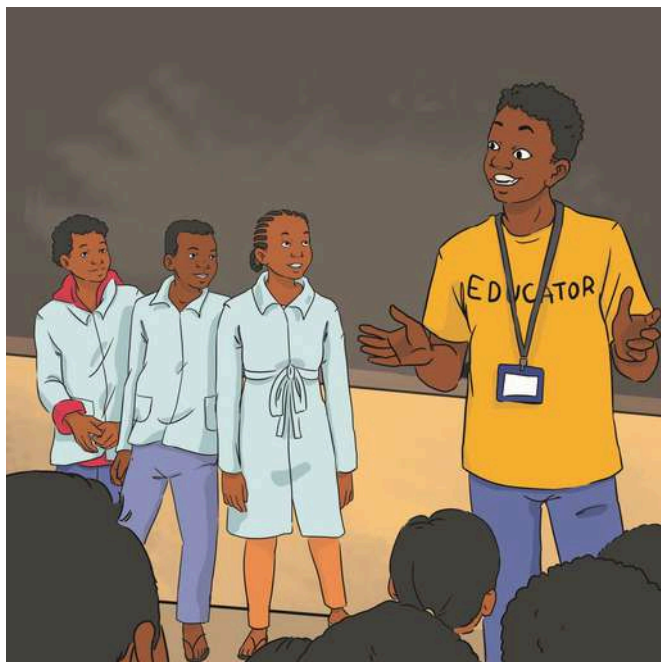
Projet Jeune Leader recrute des jeunes adultes (âgés de 18 à 25 ans) comme éducateurs en ECS. Nous avons constaté que les éducateurs qui sont de **jeunes adultes** ont une bonne compréhension des problèmes qui affectent la vie des jeunes et sont donc considérés comme des messagers crédibles de l'ECS parmi les adolescents et les adultes. Les enseignants et les parents reconnaissent que les adolescents attendent des éducateurs du Projet Jeune Leader qu'ils les guident et les soutiennent, et ces parents font même confiance aux éducateurs jeunes adultes pour leur offrir des conseils sur l'éducation des enfants adolescents. [21]

Nous publions régulièrement les histoires personnelles de nos éducateurs en ligne et dans des **magazines dédiés à nos parties prenantes** afin de mettre en valeur leur dévouement, leurs valeurs, leur chaleur, leur humour, leur détermination et leurs convictions en tant que jeunes et éducateurs. Les réactions des lecteurs témoignent qu'ils trouvent les histoires des éducateurs profondément inspirantes, ce qui laisse à penser que ces anecdotes contribuent à diffuser « l'image de marque » des éducateurs du Projet Jeune Leader à travers différentes communautés.

ACTION 2

Doter les éducateurs d'outils pour diffuser un nouveau discours sur l'ECS.

Les réunions publiques et les dialogues communautaires sont des approches courantes pour accroître la compréhension de l'ECS et le soutien à l'ECS au niveau local. [22] Comme tout bon défenseur, les éducateurs en ECS doivent recourir aux meilleures stratégies pour se présenter, présenter leur mission et expliquer l'objectif de l'ECS. Ils doivent être préparés à réagir face aux idées fausses qui circulent. Et ils ont besoin d'un soutien fiable face à des cas isolés d'opposition.



Au début de l'année scolaire 2020, les éducateurs ont présenté le programme d'ECS aux enseignants et aux parents des 45 écoles partenaires du Projet Jeune Leader. 20 d'entre elles étaient des partenaires nouveaux. Projet Jeune Leader a évalué les résultats de ces présentations. Les éducateurs et les directeurs d'école ont tous rapporté que **ni les parents ni les enseignants n'avaient émis de réserves** quant à l'objectif ou le contenu du programme d'ECS après la réalisation de 100% des présentations. Au contraire, les questions les plus courantes étaient : Combien le programme coûtera-t-il aux parents ? (Réponse : rien) ; Y aura-t-il aussi des sessions pour les parents ? (Réponse : oui).

Les éducateurs du Projet Jeune Leader présentent le programme d'ECS aux enseignants et aux parents au début de l'année scolaire. Dans la mesure du possible, nos éducateurs effectuent cette présentation **aux côtés du responsable principal** de la mise en œuvre de l'ECS dans leur école, souvent le directeur de l'école. Cette figure d'autorité contribue à conférer une **légitimité** au programme auprès des enseignants et des parents.

Nous avons appris que ces réunions se déroulent au mieux lorsque nos éducateurs sont dotés d'outils permettant d'impliquer les parents et les enseignants, et de répondre à toute question ou préoccupation supplémentaire après la réunion. Ces outils comprennent :

- **Un script détaillé** comprenant un message éprouvé sur notre programme d'ECS, qui est clair, pertinent et reprend les points sur lesquels les parents et les enseignants s'interrogent le plus souvent au sujet de l'ECS. Il nous permet d'expliquer le sujet en utilisant notre propre langage — plutôt que de laisser cette tâche aux opposants de l'ECS !
- **Un diagramme sur le programme d'ECS**, imprimé sur une grande banderole. Ce diagramme aide les parents et les enseignants à visualiser le programme holistique que notre éducateur en ECS dispensera. Par ailleurs, il améliore subtilement la pertinence culturelle et l'acceptabilité du programme aux yeux des parents et des enseignants locaux dans la mesure où il décrit un environnement rural courant à Madagascar. Ce visuel permet enfin de détendre l'ambiance d'une réunion qui serait autrement sous forme d'exposé et permet à l'éducateur de se servir d'un outil pédagogique — donnant aux parents et aux enseignants un aperçu de son style d'enseignement en classe.
- **Des magazines dédiés à nos parties prenantes** qui contiennent des exemples de leçons de notre programme et des témoignages d'autres parents, d'enseignants et de responsables scolaires.

ACTION 3

Former des éducateurs aux compétences nécessaires pour intervenir en cas de résistance à l'ECS.

Couramment, les éducateurs en ECS reçoivent une formation sur le contenu qu'ils enseigneront, les outils pédagogiques qu'ils utiliseront et les approches pédagogiques qu'ils adopteront. Mais les éducateurs en ECS bénéficieraient aussi d'une formation sur les moyens de promouvoir la prise de conscience, la compréhension et le soutien en faveur de l'ECS, ainsi que sur les arguments pour contrer les réactions négatives qu'ils pourraient rencontrer dans leur travail.

RESSOURCE CLÉ



Exemple de module de formation en cours d'emploi sur la gestion et la résolution de conflits

Nos éducateurs participent à cet atelier de deux heures dans le cadre d'un renforcement des capacités en cours d'emploi. Nous estimons que traiter ce thème en cours d'emploi — et non en formation initiale — est plus pertinent et plus efficace étant donné que les éducateurs auront acquis des expériences qu'ils pourront analyser de manière critique.

À la fin de l'année scolaire 2020, 50 éducateurs PJL ont rempli des « **matrices d'importance contre la difficulté** » pour classer l'importance des différents aspects de leur travail dans la réalisation de la mission du Projet Jeune Leader. Ils ont classé **les formations** en cours d'emploi comme l'une des parties les plus importantes de leur travail — juste derrière l'enseignement des cours d'ECS aux élèves — pour atteindre les objectifs du Projet Jeune Leader.

Les éducateurs PJL sont formés pendant deux mois avant de mettre les pieds dans leur école partenaire d'affectation. Cette formation porte sur notre histoire, nos valeurs et notre mission, le contexte de santé publique et d'éducation à Madagascar, ce qu'est l'ECS, les multiples facettes du rôle d'un éducateur PJL, la gestion de la classe et des conseils pédagogiques, ainsi que sur le contenu concret de nos programmes d'enseignement par classe. Nos éducateurs bénéficient également d'un renforcement de capacités en cours d'emploi afin de les doter de compétences pratiques pour faire face à la résistance à l'ECS qui pourrait survenir au cours de l'année. Les sujets abordés comprennent la gestion du stress, la prise de parole en public, la communication interpersonnelle et les styles de prise de décision ainsi que la gestion et la résolution de conflits.



ACTION 4

Accorder aux éducateurs des moments pour réfléchir, partager et résoudre les problèmes rencontrés dans les écoles.

Les opportunités de formation en cours d'emploi pour les éducateurs en ECS devraient inclure « des discussions sur la résolution des problèmes potentiels qui pourraient survenir dans leur communauté ». [23]

RESSOURCE CLÉ



Exemple d'activité participative à utiliser lors des réunions de suivi avec les éducateurs : « After Action Reviews »

Nous utilisons souvent les « After Action Reviews » lors de nos réunions mensuelles avec nos éducateurs. Il s'agit d'un moyen structuré de débriefing pendant ou après un projet afin d'analyser ce qui s'est passé, pourquoi cela s'est passé et comment cela peut être amélioré. Nous apprécions particulièrement les « After Action Reviews » car elles sont rapides, peuvent être réalisées en groupe et permettent à tous les éducateurs de partager les réussites (et les échecs) dans leur travail.

Projet Jeune Leader prévoit des réunions mensuelles obligatoires afin de donner aux éducateurs le temps et l'espace nécessaires pour changer d'état d'esprit par rapport à leur travail quotidien. Avec leurs pairs et leurs superviseurs, les éducateurs peuvent **réfléchir de manière stratégique, faire du remue-méninge, partager de nouvelles idées, et ressentir une cohésion sociale**. Parfois, les éducateurs ont des expériences à partager sur la résistance à l'ECS dans leurs écoles. Au cours de la réunion, leur superviseur et les autres éducateurs proposent leur appui et partagent des idées sur la meilleure façon de réagir.

ACTION 5

Assurer une supervision bienveillante pour aider les éducateurs à faire face aux situations difficiles, pour améliorer en continu leurs compétences, et pour qu'ils se sentent écoutés et soient motivés par leur travail.

Être un éducateur en ECS peut être un travail difficile et solitaire. Les documents d'orientation sur l'ECS stipulent que le rôle du personnel de supervision consiste à évaluer la performance des éducateurs. [24] Cependant, lorsque les superviseurs agissent davantage comme des coachs et des mentors, ils peuvent améliorer les compétences des éducateurs en matière de résolution de problèmes, de relations professionnelles et de satisfaction au travail [25, 26] — ce qui permet aux éducateurs d'être plus motivés et plus compétents, et d'être en mesure de faire face à la résistance. [27]

RESSOURCES CLÉS



Exemples de questions pour une supervision bienveillante à utiliser pendant les visites de suivi aux éducateurs

Notre personnel de supervision utilise ces indicateurs et ces questions lors des visites de suivi aux éducateurs. Ces questions aident le personnel de supervision à évaluer l'intégration d'un éducateur au sein de son école/communauté, par exemple, ou sa satisfaction au travail — des aspects importants pour comprendre la motivation et la performance des éducateurs.



Exemples de questions téléphoniques pour assurer une supervision bienveillante à distance

Etant donné que nos éducateurs travaillent dans des communautés rurales et difficiles d'accès, il n'est pas toujours possible d'effectuer des visites de suivi en personne. Nos superviseurs ont recours à des appels téléphoniques structurés pour soutenir les éducateurs, faire un suivi des problèmes constatés précédemment, et encourager et féliciter les éducateurs. Les données issues de ces appels téléphoniques aident également les superviseurs à prioriser les visites sur terrain à effectuer.

“ Suite à la première fiche d'évaluation, j'ai immédiatement remarqué un changement dans le comportement de mon superviseur. Il est devenu plus communicatif et a essayé de m'aider face aux problèmes que je rencontrais dans mon travail.

- Éducateur PJL, région Amoron'i Mania

Traduit du Malagasy

Les meilleurs superviseurs ont eux-mêmes une expérience en matière d'ECS. Nous avons constaté que **la promotion d'anciens éducateurs à des postes de superviseurs** est une approche efficace. Vers la fin de chaque année scolaire, nous publions les postes de superviseur de manière transparente et invitons tous les éducateurs actuels à soumettre leur CV et leur lettre de motivation. Nous utilisons ensuite un processus de recrutement compétitif (comprenant des évaluations de leur travail en tant qu'éducateurs, des entretiens et des tests écrits) pour identifier le meilleur candidat pour la description pour le poste. Ayant eux-mêmes travaillé dans des écoles en tant qu'éducateurs, les superviseurs comprennent le contexte de vie des jeunes bénéficiaires et la complexité des systèmes dans lesquels Projet Jeune Leader intervient. Ils connaissent d'expérience les défis d'être un éducateur en ECS et peuvent trouver des moyens créatifs pour assurer une médiation et représenter les besoins des éducateurs dans les communautés partenaires et au sein de l'organisation.

Les superviseurs du Projet Jeune Leader donnent également aux éducateurs un avis sur leur performance, mais ils ne sont pas les seuls à le faire. **Les collégiens constituent également un élément important de la supervision bienveillante.** Lors des visites de suivi, les superviseurs du Projet Jeune Leader utilisent un **système d'évaluation participatif dirigé par les élèves** pour leur permettre de partager en toute confidentialité leurs pensées, leurs opinions et leurs expériences du programme d'ECS en « votant » avec des haricots sur un certain nombre de questions et de critères. Le personnel de supervision croise les résultats du système d'évaluation avec ses propres observations et les rubriques d'évaluations du cours afin de fournir un retour immédiat aux éducateurs. Les éducateurs rapportent qu'inclure l'avis des jeunes fournit une meilleure base pour recevoir un retour constructif de la part des superviseurs. Ils affirment que cela leur permet d'amorcer un dialogue avec leurs superviseurs pendant l'échange de commentaires au lieu de tenir une discussion à sens unique. Il est important de noter que les éducateurs se sentent également plus valorisés et motivés quand les élèves leur attribuent des notes positives. [28]

RESSOURCE CLÉ



Modèle de fiche d'évaluation que les éducateurs peuvent utiliser pour évaluer et fournir un retour d'information au personnel de supervision

Nos éducateurs remplissent cette courte enquête anonyme deux ou trois fois par an pour fournir un retour à leurs superviseurs. Elle comporte des sections quantitatives et qualitatives. Les scores quantitatifs nous permettent de suivre l'évolution des scores dans le temps, tandis que les questions qualitatives motivent les éducateurs à exprimer leurs avis au-delà des scores quantitatifs et à partager les améliorations qu'ils souhaiteraient voir. Les éducateurs rapportent que les fiches d'évaluation mènent à une plus grande satisfaction à l'égard du comportement et du travail de leur superviseur.





RENFORCER L'ENGAGEMENT ET REDISTRIBUER LE POUVOIR

1. Organiser des activités périscolaires et activités ludiques pour susciter l'enthousiasme des élèves et des communautés pour les cours d'ECS.
2. Prioriser l'apprentissage participatif et interactif dans le programme d'ECS afin que l'apprentissage soit ludique et que les élèves aient envie d'y participer.
3. Partager les expériences des élèves avec l'ECS et son impact pour susciter l'enthousiasme de la communauté.
4. Recueillir et répondre aux commentaires des élèves et des autres parties prenantes clés, tels que les parents et les enseignants, afin qu'ils se sentent écoutés par le programme ECS.

Dans de nombreux contextes, les jeunes et les parents soutiennent l'ECS dans leurs écoles. [29, 30] Malheureusement, nous entendons rarement leurs opinions et leurs préférences sur la question. Lorsque les jeunes et les parents sont exclus des conversations l'ECS, cela crée un vide qui risque d'être comblé par des récits erronés émanant de petits groupes conservateurs et religieux mais extrêmement actifs. Ces récits erronés servent à justifier la résistance actuelle à l'ECS.

Si les besoins, les intérêts, les priorités et les opinions des jeunes sont pris en compte et amplifiés dès le début, l'ECS serait plus attrayante, plus pertinente et plus efficace. [31] Lorsque l'ECS est efficace, les communautés peuvent constater et vivre des changements positifs chez les jeunes — et elles seront plus à même de soutenir l'ECS.

Nous avons noté que lorsque nous établissons et redistribuons le pouvoir aux jeunes et aux parties prenantes les moins entendues — comme les parents dans les zones rurales — nous générons un soutien massif envers l'ECS dans bon nombre de communautés.

ACTION 1

Organiser des activités périscolaires et activités ludiques pour susciter l'enthousiasme des élèves et des communautés pour les cours d'ECS.

L'organisation d'activités périscolaires peut contribuer à l'introduction et à la mise en œuvre de l'ECS dans les écoles [32] et peut accroître la satisfaction des élèves et leur attachement à l'école. [33] Ces activités peuvent également rassurer les adultes indifférents ou réticents quant aux nombreux avantages de la mise en œuvre de l'ECS dans les écoles, au-delà des cours formels y afférents.

Les éducateurs PJJ occupent leur poste à temps plein à l'école non seulement pour enseigner l'ECS, mais aussi pour proposer des activités périscolaires ludiques aux élèves. Les éducateurs occupent souvent les élèves avec des activités ludiques quand les autres enseignants sont en retard ou absents (un phénomène courant dans les écoles publiques de Madagascar) — ce qui contribue également à **intégrer les éducateurs en ECS au sein du personnel et des structures de l'école.**

Avec l'appui des éducateurs et du personnel de PJJ, nous avons publié **un guide d'activités périscolaires et ludiques** que les éducateurs peuvent utiliser pour occuper les élèves pendant leur temps libre avant et après l'école, pendant les récréations ou lorsque les autres enseignants sont absents. Le guide propose aux éducateurs des idées d'activités, en fonction du temps disponible, du nombre d'élèves participants et des matériels disponibles. Par exemple, pour des temps libres de 5 à 15 minutes, les éducateurs disposent d'une liste de brise-glace et d'activités renforçant l'esprit d'équipe. Pour des périodes plus longues, les éducateurs peuvent fournir des livres, animer un cercle de lecture ou jouer aux échecs et aux dames. D'autres activités peuvent être également menées telles que la pratique du sport ou de la Zumba quand il y a beaucoup d'élèves, ou la pratique du théâtre, de l'art oratoire ou des langues étrangères comme type d'activité ne nécessitant aucun matériel particulier.



ACTION 2

Prioriser l'apprentissage participatif et interactif dans le programme d'ECS afin que l'apprentissage soit ludique et que les élèves aient envie d'y participer.

La pédagogie participative et centrée sur l'élève est un aspect essentiel d'une d'ECS de qualité. [34] Elle permet non seulement aux apprenants de pratiquer et d'intérioriser le contenu du programme, mais elle les implique et les incite à suivre les cours d'ECS.



Recherchez cette icône qui renvoie aux ressources présentées dans cette section.

Le programme d'ECS du Projet Jeune Leader est **interactif et ludique**, mais il est conçu pour être dispensé à des grandes classes (>50 élèves) à moindre coût. Les enseignants des écoles partenaires du Projet Jeune Leader partagent que ces activités participatives dans le programme d'ECS incitent non seulement les élèves à aller à l'école, mais améliorent également le niveau d'implication des élèves dans leurs autres cours.

RESSOURCE CLÉ



Conseils pour développer un programme d'ECS à moindre coût, participatif et adapté à des classes à grands effectifs

Nous avons constaté que les meilleures pratiques en matière de programmes d'ECS élaborées dans les pays à revenu élevé étaient trop onéreuses et impossibles à transposer dans les contextes à ressources limitées de Madagascar. Nous avons développé quelques astuces pour pallier ce problème, tout en gardant l'aspect ludique et participatif de notre programme pour les élèves.

Bien que les cours hebdomadaires d'ECS du Projet Jeune Leader ne soient pas notés, nous constatons régulièrement **un taux moyen de participation de 95%** dans les collèges partenaires, ce qui témoigne de la motivation des élèves à participer à un cours d'ECS ludique et participatif.

ACTION 3

Partager les expériences des élèves avec l'ECS et son impact pour susciter l'enthousiasme de la communauté.

Les élèves sont les principaux acteurs de l'ECS — et partager leurs opinions et leurs perceptions devrait être une priorité absolue pour obtenir l'adhésion des parents au programme.

Les élèves du programme du Projet Jeune Leader ont **présenté leurs expériences avec l'ECS** sous diverses formes, du théâtre à la danse lors d'événements scolaires, aux clubs de narration numérique [35], en passant par les magazines de fin d'année remplis de leurs histoires et témoignages. Grâce à ces activités, les parents et les enseignants savent que les élèves apprécient l'ECS et comprennent pourquoi elle constitue un élément indispensable de leur éducation.

ACTION 4

Recueillir et répondre aux commentaires des élèves et des autres parties prenantes clés, tels que les parents et les enseignants, afin qu'ils se sentent écoutés par le programme ECS.

La confiance et la redevabilité sont essentielles à la survie de tout programme — et en particulier de l'ECS. Pour instaurer la confiance et la redevabilité, les responsables de la mise en œuvre des programmes doivent avoir des rapports fructueux avec les principales parties prenantes. [36] Pour commencer, les programmes d'ECS devraient adopter des mécanismes de retour d'information qui « sont accessibles et faciles à comprendre, ont un objectif clair et précis, utilisent un langage non technique, s'adaptent à la situation des parties prenantes, et sont mis en œuvre dans un rapport d'égalité et de partenariat mutuel ». [37]

Entre 2018 et 2019, Projet Jeune Leader a développé des mécanismes de redevabilité innovants pour améliorer la transparence, la confiance et la réactivité dans notre travail dans le cadre de l'initiative CIVICUS **Resilient Roots**. Ces mécanismes de retour d'information prennent en compte des obstacles tels que le faible accès aux technologies de l'information et de la communication, un biais prononcé dû à la courtoisie (c.-à-d. une tendance à répondre positivement par peur d'offenser), un faible niveau d'alphabétisation et des sites très ruraux et éparpillés.

Après presque 18 mois de cette expérience sur la redevabilité, un plus grand pourcentage de nos élèves, de nos parents et de nos écoles partenaires ont attribué une note élevée (9/10 ou 10/10) au Projet Jeune Leader par rapport aux caractéristiques clés : réactivité, confiance, redevabilité et respect. Nous appelons les personnes qui ont attribué ces notes élevées (9/10 ou 10/10) nos « **PROMOTEURS** ». Ces personnes sont susceptibles d'être nos plus fervents supporters et, comme le terme le suggère, de promouvoir notre programme auprès d'autres personnes.

Nous avons noté que le fait de recueillir et de répondre systématiquement aux commentaires a non seulement rendu notre programme plus redevable vis-à-vis des personnes que nous servons, mais a également amélioré notre capacité à communiquer avec clarté et créativité, et renforcé notre capacité d'adaptation et notre connaissance de la situation. [38]

RESSOURCES CLÉS



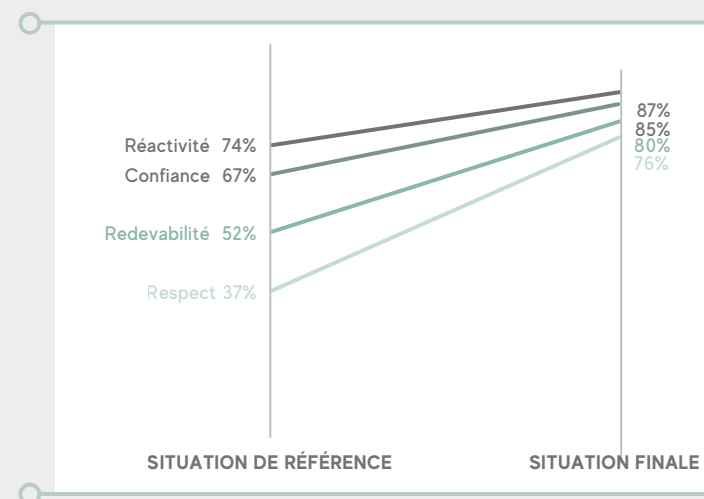
Exemple de mécanisme de retour d'information : Outil d'évaluation menée par les jeunes

À intervalles réguliers et systématiques, les élèves donnent leur avis sur notre cours d'ECS en « votant » à l'aide de haricots. Cette méthode de recherche participative est une alternative ludique aux outils plus traditionnels tels que les entretiens, les groupes de discussion et les enquêtes — et elle fournit des données en « temps réel » à nos éducateurs et à notre personnel pour mieux servir les élèves. Nous avons utilisé cette méthode pour évaluer différentes dimensions de notre redevabilité, telles que la confiance des élèves en leur éducateur, leur opinion sur la qualité des cours d'ECS, et leur perception de la pertinence du programme d'ECS par rapport à leurs expériences vécues. [39]



Exemple de mécanisme de redevabilité : Magazines dédiés à nos parties prenantes

Nous éditons des magazines sur format papier pour recueillir et répondre aux commentaires des élèves, des parents, des enseignants et des administrateurs scolaires, un processus également connu sous le nom de « la voix des parties prenantes » [40]. Les magazines contiennent des nouvelles du programme, des articles sur notre travail et des témoignages d'élèves, de parents et du personnel de l'école. Les élèves peuvent emprunter les magazines pour les lire à la maison et les partager avec leurs parents, et une rubrique spéciale dédiée au retour d'information dans les magazines permet à tout lecteur de nous envoyer ses commentaires ou suggestions.



Pourcentage de PROMOTEURS (personnes qui ont donné un score de 9 ou 10 sur 10) dans les enquêtes de Net Promoter Score menées par Resilient Roots avant (n=201) et après (n=174) le projet.

LA VOIX DES ELEVES. Des milliers de nos élèves du collège dans trois régions de Madagascar ont envoyé des commentaires concernant **leurs émotions, leurs croyances, leurs préférences, leurs perceptions, leurs comportements et leurs accomplissements** dans le cadre du programme d'ECS, ce qui donne un aperçu incroyable de l'influence du Projet Jeune Leader et fournit des données factuelles solides pour un plaidoyer à tous les niveaux.

UNE INDÉPENDANCE RENFORCÉE

connaissances
estime de soi
ambitions

« J'ai bénéficié des cours du PJJ car j'ai appris ce qu'était la puberté. J'ai appris à quoi m'attendre et je n'ai **pas eu peur** quand j'ai eu mes règles parce que je le **savais d'avance**. »

« Je me sens vraiment **préparée** pour mon avenir grâce aux cours de l'éducateur PJJ. J'espère qu'ils continueront parce que depuis que je suis avec ces éducateurs PJJ, j'ai commencé à **croire en moi** et à avoir de meilleures relations. »

« J'ai vu une **différence en moi** depuis que j'ai suivi PJJ et je souhaite qu'un jour je puisse aussi être un éducateur PJJ. »

DES RELATIONS MEILLEURES

confiance
harmonie
conseils

« Quand j'ai un problème, je préfère parler aux éducateurs PJJ car ils sont matures et **ne jugent pas**, même s'il s'agit de quelque chose d'embarrassant. »

« PJJ nous a bien formé, autant les élèves que les parents, et a rendu notre vie de famille bien **plus agréable**. »

« L'éducateur PJJ **résout** vos problèmes, et **m'encourage** même à poursuivre mes études. »

DES ÉCOLES AMÉLIORÉES

motivation
créativité
inclusion

« C'est génial d'assister aux cours du PJJ et ils vous **motivent**. »

« Depuis que [l'éducateur PJJ] est arrivé, l'école est devenue plus **amusante** parce que nous pouvons faire de nouvelles activités et de nouveaux passe-temps avec lui. »

« L'école est beaucoup plus **confortable** depuis l'arrivée de l'éducateur PJJ. »



CHANGER LE RÉCIT

-
- 1.** Présenter les informations sur le programme d'ECS de manière à invoquer les valeurs et à susciter les émotions d'abord.
 - 2.** Recueillir et partager des histoires sur les avantages plus larges (intrapersonnels et institutionnels) de l'ECS.
 - 3.** Faire des choix délibérés sur le contenu du programme d'ECS : les éléments à inclure et à ne pas évoquer, et la manière de les présenter.

L'expression « éducation complète à la sexualité » est lourde de connotations, et la résistance des communautés peut être attisée par le sens obscur (et dans certains contextes, occidentalisé) des termes tels que « complète » et « sexualité ». [41]

De nombreux responsables de la mise en œuvre ont contourné cet obstacle en désignant leur programme d'ECS par des expressions telles que « vie familiale », « éducation à la santé » et « éducation aux compétences de vie ». [42-46] Cette utilisation prudente du langage est une façon de délimiter la conversation sur l'ECS.

En plus de bien choisir les mots que nous utilisons, [47] nous devons recadrer le récit relatif à l'objectif et au contenu de l'ECS pour les aligner aux valeurs, aux intérêts et aux conceptions du monde des parties prenantes avec qui nous travaillons.

ACTION 1

Présenter les informations sur le programme d'ECS de manière à invoquer les valeurs et à susciter les émotions d'abord.

Les descriptions des programmes d'éducation complète à la sexualité sont souvent présentées de manière rationnelle : de longues descriptions techniques sur la nature du programme et des statistiques justifiant sa nécessité. On pense souvent que les individus n'approuvent pas l'ECS car ils n'ont pas toutes les informations (ce que l'on appelle aussi le modèle de communication basé sur le déficit d'information). [48] Cela peut expliquer pourquoi la plupart des documents de référence sur l'ECS recommandent principalement de présenter des preuves de l'efficacité de l'ECS pour convaincre les communautés de son utilité.

Il est indéniable que les preuves sont essentielles. Mais lorsque nous parlons d'ECS (en particulier avec des personnes ayant des opinions hostiles à l'égard de l'ECS), nous devons provoquer des émotions et des valeurs positives — et nous devons le faire en priorité. Après tout, les gens individuellement réagissent *d'abord* avec leurs émotions et *ensuite* avec leur raison. [49] L'évocation de valeurs positives à travers le langage aide les individus à donner un sens à l'ECS dans leur conception du monde. Cela donne lieu à un récit (et éventuellement des faits) sur son contenu et son objectif.

“L'action du Projet Jeune Leader est très importante dans la région Amoron'i Mania en ce moment. Elle contribue fortement à notre développement social, notamment dans le secteur de l'éducation. Nous estimons que leur travail est complémentaire à nos sphères de responsabilité. Mon message pour les parents est le suivant : les enfants sont généralement sous la responsabilité des parents à la maison, et sous celle des enseignants à l'école. Les enfants ont besoin d'être éduqués physiquement, mentalement et spirituellement, et je vous exhorte tous, en tant que parents, à saluer ce programme [ECS], parce qu'il s'agit d'une plateforme grâce à laquelle nous pouvons nous entraider pour mieux soutenir nos enfants.

– Directeur régional de l'enseignement secondaire, région Amoron'i Mania
Traduit du Malagasy

RESSOURCES CLÉS



Exemple d'activité participative visant à générer des idées sur les valeurs et le langage à adopter pour décrire le programme d'ECS

Nous utilisons cette activité simple et participative avec les directeurs d'écoles partenaires pour générer une liste d'expressions descriptives et localement pertinentes pour décrire le programme d'ECS. [54] Cette activité nous a permis de mieux comprendre une des aspirations fondées sur des valeurs que les enseignants et les parents ont pour les jeunes, en rapport à l'ECS : « devenir une personne épanouie ». Nous amplifions désormais cette perception dans nos communications stratégiques sur le programme d'ECS. Dans leurs commentaires sur le Projet Jeune Leader, des milliers d'élèves, de parents et d'enseignants continuent d'utiliser cette expression et cette perception, ce qui laisse supposer que ce récit les a vraiment marqués.



Exemple d'enquête visant à comprendre si, comment et pourquoi les gens comprennent l'ECS et la soutiennent

Pour développer un récit efficace sur l'ECS, il est utile de savoir quelles perceptions existent déjà au sein de la communauté. Cette enquête simple (administrée sous forme de questionnaires et sous forme d'entretiens rapides) a permis au Projet Jeune Leader d'appréhender non seulement les préoccupations et les idées fausses que les parents et les enseignants ont sur l'ECS, mais aussi de connaître les perceptions utiles et positives déjà en place. Nous avons ensuite pu intégrer et amplifier les perceptions positives et localement pertinentes dans notre stratégie de communication.



Exemple d'histoire sur l'ECS

Cette brève histoire illustre le type d'information bien présentée dont les gens ont besoin pour comprendre et soutenir l'ECS. Elle souligne le fait que l'ECS est fondée sur des données factuelles présentées sous forme narrative. L'histoire met également l'accent sur les valeurs et les perceptions positives que le Projet Jeune Leader a jugé pertinentes dans notre contexte.



Recherchez cette icône qui renvoie aux ressources présentées dans cette section.



Ce témoignage fait appel à la **valeur communautaire** sans en faire mention explicitement — et puisque la personne citée est une figure d'autorité **crédible et respectée** dans le système d'éducation publique, son témoignage a plus de poids aux yeux des communautés locales. Nous utilisons fréquemment cette citation dans nos communications stratégiques pour cibler des publics de parents ou de responsables scolaires.

Amplifier les valeurs communautaires pour renforcer le soutien et la confiance de la communauté

Lorsque Projet Jeune Leader demande aux parents qui, selon eux, devrait enseigner la puberté et la santé reproductive à leurs enfants, ils répondent le plus souvent que c'est l'école. Pourtant, lorsque nous nous adressons aux écoles, elles déclarent que ces discussions relèvent de la responsabilité des parents. En donnant une définition plus large au terme communauté (et en nous **éloignant des discours du type « nous » contre « eux »**), nous constatons que les parents et les enseignants sont plus susceptibles de soutenir et de s'impliquer dans l'ECS.

Cela vient du fait que la *valeur communautaire* active également la *compassion* et stimule l'intérêt des gens pour autrui. [50] Les parents disent parfois au personnel du Projet Jeune Leader qu'ils considèrent les sujets tels que la grossesse précoce comme des problèmes qui ne touchent que les autres adolescents « indisciplinés » et/ou plus âgés, et non leurs propres enfants. Utiliser un cadre qui privilégie la communauté et la compassion **suscite l'intérêt et la responsabilité collective** en matière d'appui à tous les jeunes — et empêche les gens de tenir les adolescents ou uniquement leurs parents/enseignants pour responsables de leur développement et de leurs actes. [51]

Le fait de mettre l'accent sur la communauté dans le contexte plus large de l'ECS aide également les adultes à comprendre **qu'il est possible d'enseigner la sexualité aux enfants**. Les adultes ne sont pas seulement intimidés par la sensibilité du sujet de l'éducation sexuelle ; les parents confient également souvent qu'ils sont trop accablés par le stress de la vie quotidienne (par exemple, gagner leur vie) pour aborder ces questions avec leurs enfants. Les enseignants, quant à eux, déclarent qu'ils sont déjà surchargés par leur emploi du temps et qu'enseigner l'ECS serait une demande irréaliste pour laquelle ils ne reçoivent que peu d'appui. Le fait d'invoquer les valeurs de la communauté dans l'ECS permet de **répartir la responsabilité entre la famille, l'école et les systèmes communautaires** — et permet aux adultes de se considérer comme faisant partie de la solution, tout en bénéficiant de la participation d'autres alliés (en particulier ceux **considérés comme des professionnels**) pour contribuer au développement sain des jeunes. [52]

Enfin, l'utilisation du cadre communautaire nous aide également à **présenter nos éducateurs en ECS comme des mentors, des jeunes leaders et des modèles au sein de la communauté**, et à expliquer leur rôle pour soutenir le développement sain des adolescents. Cet aspect est important, étant donné que l'une des principales tactiques utilisées par les opposants à l'ECS consiste à présenter l'ECS comme une « intervention extérieure », en particulier dans le Sud. [53] Le fait de démontrer stratégiquement — et sincèrement — que les éducateurs en ECS sont des membres essentiels de la communauté permet de préserver l'ECS contre les discours du type « nous contre eux » utilisés par les opposants à l'ECS.



ACTION 2

Recueillir et partager des histoires sur les avantages plus larges (intrapersonnels et institutionnels) de l'ECS.

Dans le cadre de notre réflexion sur l'importance de l'ECS, nous avons l'occasion de discuter non seulement de l'impact de l'ECS sur l'adolescent, mais aussi de la manière dont l'ECS profite à son entourage (familles, enseignants, etc.) et traite des problèmes sociaux plus vastes (réussite scolaire, inégalités de pouvoir, etc.). Les histoires — en particulier celles qui portent sur les expériences vécues des adolescents — peuvent aider à relier l'ECS à des problèmes sociaux plus vastes de manière à présenter l'ECS comme une solution ambitieuse pour le développement et l'engagement positifs des jeunes.

— RESSOURCE CLÉ —



Exemple d'histoire illustrée pour amplifier les témoignages des jeunes à propos des avantages généraux de l'ECS

Cette brève histoire — partagée à la fois dans nos magazines dédiés aux parties prenantes et sur nos médias sociaux en ligne — a été spécifiquement présentée de manière à transmettre les avantages plus larges (et souvent inattendus) de l'ECS, tout en maintenant un équilibre réaliste entre l'action personnelle et les structures qui concourent au bien des adolescents. Les illustrations et le texte court ont également été spécialement conçus pour être accessibles et attrayants pour les élèves, les parents et les enseignants résidant dans les zones rurales où Projet Jeune Leader intervient.

Un des avantages intrapersonnels de l'ECS est **d'améliorer la communication entre les parents et leurs enfants adolescents**. Projet Jeune Leader amplifie cet avantage en partageant les témoignages que nous recevons aussi bien des parents que des adolescents sur la façon dont ils ont amélioré leurs relations et sont maintenant plus à l'aise pour parler des questions de sexualité entre eux après avoir participé au programme. Ces témoignages font également appel aux valeurs positives de la *famille* et la *communauté*.

Nous avons également noté que l'ECS crée un **environnement scolaire plus accueillant**. Les élèves participent davantage aux autres cours, adoptent une meilleure hygiène, prennent plus de responsabilités et ont un meilleur comportement. Le fait de mentionner ces avantages plus larges de l'ECS constitue un moyen efficace de répondre aux questions fréquemment posées telles que : « N'est-ce pas la responsabilité des parents de parler de sexualité leurs enfants ? ». **Nous utilisons des témoignages de directeurs d'école et d'enseignants pour mieux faire ressortir cet avantage institutionnel de l'ECS**. Nous rassemblons et partageons stratégiquement différents témoignages dans une série de magazines dédiés aux parties prenantes afin de créer un outil de plaidoyer puissant ; les responsables et les défenseurs du Projet Jeune Leader peuvent les montrer aux parents ou aux enseignants réticents pour les convaincre que d'autres personnes — et un grand nombre de personnes — approuvent le programme. Les réactions des parents et des enseignants indiquent qu'ils trouvent les témoignages intéressants et pertinents par rapport à leur propre expérience.

En 2019, UNICEF Madagascar a publié un statut Facebook avec un point de donnée tiré des résultats de leur enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) de 2018 : 1 fille sur 5 a eu des rapports sexuels avant l'âge de 15 ans, contre 1 garçon sur 10.

La publication Facebook a été rapidement assaillie de commentaires tels que « Les jeunes ont un si mauvais comportement de nos jours » et « C'est normal puisque les garçons sortent avec plus d'une fille, et de toute façon, les deux sont volages ». [55] Ces commentaires reflètent un récit contre-productif sur l'adolescence selon lequel les jeunes sont eux-mêmes à blâmer pour leurs piètres expériences. [56] Le fait d'accorder trop d'attention à ces données négatives peut également perpétuer le fatalisme ou le sentiment d'être dépassé par les problèmes au point de ne pouvoir agir [57] (en effet, un des commentaires sur Facebook sur la même publication disait : « Tout ce qui reste à faire est de prier pour qu'ils prennent la bonne décision »).

Ces récits nocifs et courants sont une des raisons pour lesquelles le Projet Jeune Leader accorde autant d'attention à la communication stratégique avec les divers acteurs. En se **concentrant sur les histoires des jeunes**, par exemple, nous pouvons remettre en question l'idée selon laquelle les jeunes sont toujours responsables de leurs propres problèmes et aider les gens à comprendre les expériences vécues des adolescents. En **amplifiant les voix des autres parties prenantes**, des parents aux responsables scolaires en passant par les prestataires de services de santé, nous pouvons mettre en exergue les nombreux avantages personnels, interpersonnels et structurels tangibles de l'ECS.



“ En tant que directeur d'école, je pense qu'il est important d'enseigner aux élèves la santé sexuelle et reproductive à l'école parce que cela améliore énormément leur comportement. En tant que chrétien et pasteur, je suis encore plus convaincu que l'enseignement de la santé sexuelle et reproductive à l'école est une très bonne chose : Dieu a conçu toutes les parties de notre corps pour notre bien personnel.

Les impacts de notre collaboration avec le Projet Jeune Leader sont tangibles. Par exemple, cette année, aucune élève n'est tombée enceinte, alors qu'auparavant on comptait 8 ou 6 d'habitude – au moins quatre – grossesses par an... Par ailleurs, les élèves se comportent de façon plus responsable dans leur quotidien scolaire parce qu'ils savent maintenant ce qu'ils sont censés faire. Ils ne se taquent plus, ne sont plus violents, n'intimident plus les autres, et ne cassent plus les équipements. Ils ont appris à vivre ensemble en harmonie, ils se comportent comme des petits adultes et on peut dire qu'ils sont sur la bonne voie pour devenir des personnes épanouies.

– M. Tidson, pasteur et directeur d'école partenaire

Traduit du Malagasy

ACTION 3

Faire des choix délibérés sur le contenu du programme d'ECS : les éléments à inclure et à ne pas évoquer, et la manière de les présenter.

Il est largement reconnu que lorsqu'on élabore des programmes, on doit « être prêt à adapter les programmes d'ECS existants en fonction des normes communautaires, de la langue, des résultats de l'évaluation des besoins, notamment les points de vue des jeunes, des politiques d'ECS et de la contribution de consultants, experts internationaux et régionaux en matière d'ECS ». [58] Dans certains contextes très conservateurs, cela signifie retirer du programme des sujets considérés comme sensibles et controversés. Il est toujours possible de maintenir ce type de contenu en préparant les éducateurs à les traiter avec les élèves en dehors de la salle de classe.

Après avoir conçu le curriculum, il faut décider stratégiquement comment le présenter aux parties prenantes (parents, enseignants, administrateurs scolaires...) et surtout comment présenter ce que les enfants vont apprendre afin de limiter les confusions ou les retours négatifs.

Pour éviter les réactions négatives à l'encontre de l'ECS dans notre contexte d'intervention, Projet Jeune Leader exclut des cours formels en classe sur les questions de LGBTIQA+ et d'autres sujets qui sont encore considérés comme sensibles, tels que l'avortement. D'autres organisations font également preuve d'une même prudence dans l'adaptation des programmes d'ECS. [59]. Cependant, nos éducateurs en ESC sont préparés et encouragés à aborder ces sujets lors de séances de counseling confidentielles et individuelles avec les élèves. En recrutant minutieusement des éducateurs ayant des normes sociales positives et étant de jeunes adultes crédibles, nous avons constaté que les élèves ont le sentiment qu'ils peuvent aborder avec leurs éducateurs des questions ou des préoccupations sur des sujets sensibles.

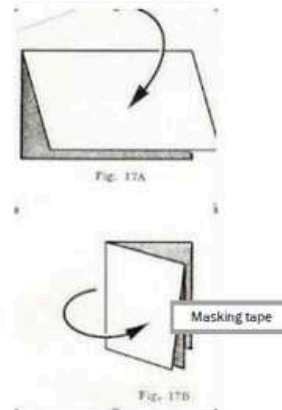
Nous renforçons la capacité des éducateurs à conseiller leurs élèves sur des sujets sensibles grâce à des **contrôles de supervision constructive, des réunions de groupe mensuelles et des formations continues, ainsi qu'un guide de counseling** qui les aide à répondre aux questions fréquemment posées sur les thèmes de LGBTIQA+ et de l'avortement, parmi les nombreuses questions et préoccupations que les jeunes adolescents peuvent soulever lors du counseling.

FANDAHARANA 3

Izarao sombin'emballage kely nodidiana mialoha ireo mpianatra tsirairay avy. Hazavao ity manaraka ity:

"Niarahantsika nijery teo ireo lokahevi-dehibe hiarahantsika mandinika mandritra ity taom-pianarana ity. Izao dia misy zavatra hohangatahiko aminareo. Fintino ary soraty anaty fehezanteny iray izay zavatra mahaliana anareo indrindra ny hianatra momba azy mandritra ny Cours JL amin'ity taona ity. Afaka misafidy iray amin'ireo lokahevitra eny amin'ny solaitrabe ianareo na zavatra hafa misy ifandraisany amin'ny fahaiza-mitarika, fahaiza-mialna, na fahasalamana. Mazava ho azy fa tsy misy marina na diso izay valinteny omenareo! Izay zavatra tiaNAREO ianarana no anontaniana eto, ka safidinareo tanteraka izany. Tsy ho vakiaho ny valinteninareo ary tsy holaizaiko amin'ireo mpianatra hafa.

Rehefa voasoratrareo ny fehezanteninareo dia izarako scotch kely ianareo. Tsy izao no hataonareo: aforitra 4 ilay taratasy kely dia akombona tsara amin'ity scotch ity tsy ivohany intsony [araho fihetsika ny fahazavana, jereo ny sary eto ambany]. Avy eo dia soraty eo ivelan' ilay taratasy ny anaranareo sy ny kilasy misy anareo. Hataoko tsara tahiry ireo taratasinareo ireo."



Omeo fotoana ampy hanoratana ny fehezanteniny ireo mpianatra. Rehefa vita izany dia izarako scotch kely ry zareo mba ahafahany manakombona ilay taratasy. Ampatsihivo azy ireo fa ilainy soratana ety ivelan'ny taratasy (faritra hila) ny anarany sy laharan'ny kilasy misy azy. Rehefa vita izany rehefa izany dia angony ireo taratasy rehefa.

Projet Jeune Leader utilise **des plans de cours scriptés** pour s'assurer que les éducateurs en ECS fournissent aux élèves des informations claires, fondées sur des données factuelles et non biaisées — et évitent ainsi les idées erronées et les controverses sur ce qu'ils enseignent en réalité. Les leçons scriptées nous ont également permis d'obtenir rapidement l'autorisation du Ministère de l'Éducation Nationale, qui pouvait facilement voir et comprendre l'objectif et le contenu exacts du programme d'ECS.

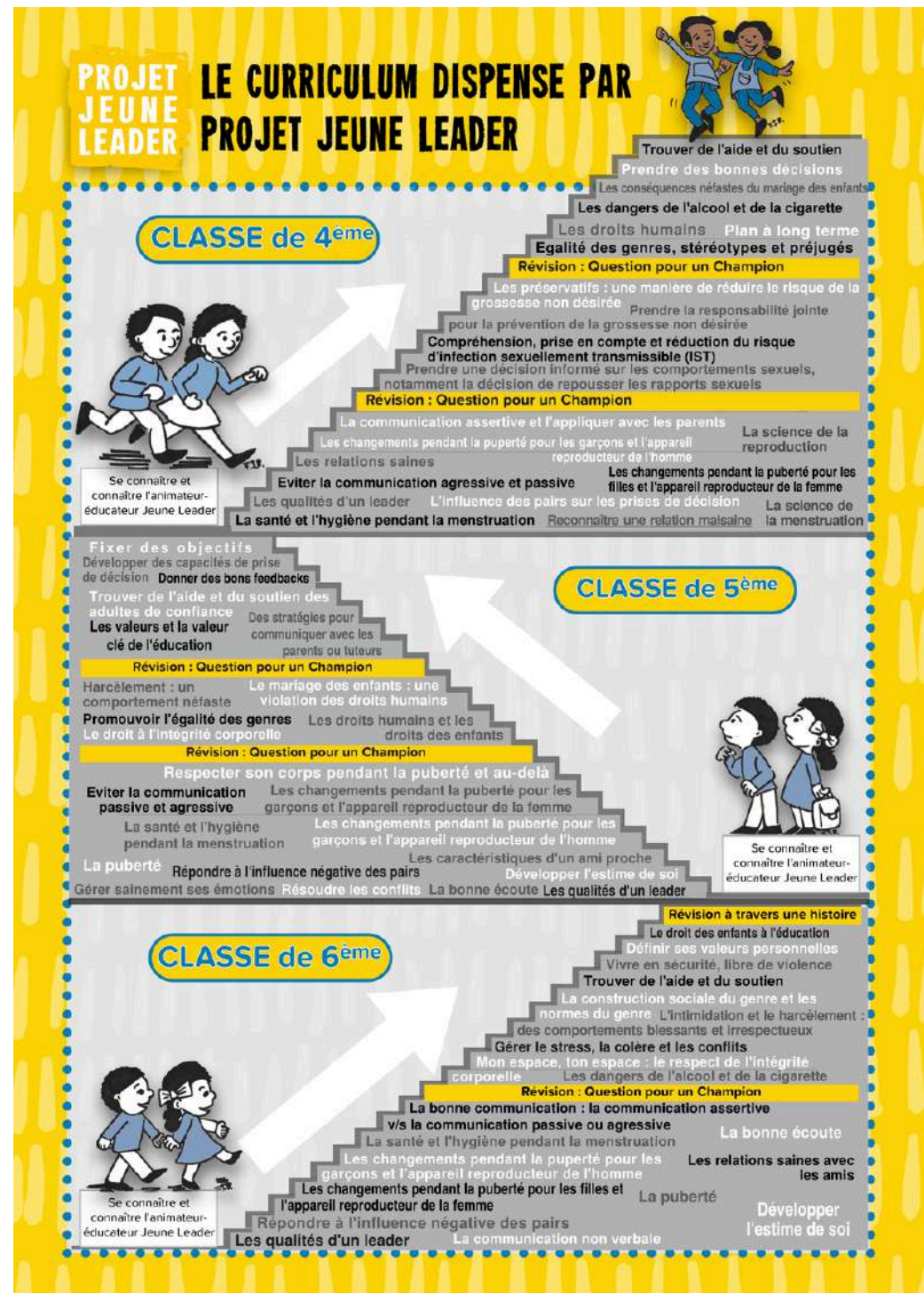
AU DESSUS: Une page d'un plan de cours scripté.

Employer un langage intentionnel pour décrire nos programmes

Projet Jeune Leader **adapte et traduit** les leçons de programmes d'ECS évalués et efficaces en vue de les utiliser à Madagascar. Certaines des leçons que nous avons choisies étaient à l'origine intitulées « Décider s'il faut avoir des relations sexuelles » et « Prise de décision sexuelle ». Ce n'est que plus tard que nous nous sommes rendus compte que ces titres de leçons pouvaient être facilement mal interprétés par n'importe quel public — pas seulement les opposants à l'ECS. En fait, une fois traduit en langue locale, le titre est devenu « Suis-je prêt pour le sexe ? » Nous veillons maintenant à ce que les titres de nos leçons soient des **phrases descriptives** (telles que « Prendre une décision éclairée sur le comportement sexuel, en particulier la décision de retarder les premiers rapports sexuels ») plutôt que des termes généraux ou un jargon accrocheur pour éviter les malentendus sur le contenu dispensé.

Projet Jeune Leader utilise ensuite un **diagramme en escalier** pour représenter visuellement toutes les leçons de nos programmes. L'une des principales préoccupations des parents et des enseignants — commune à de nombreux autres contextes — est que les cours d'ECS ne sont pas enseignés d'une manière **adaptée à l'âge des élèves**. Cette métaphore explique l'idée selon laquelle les adolescents évoluent et progressent à travers des cours qui sont clairement segmentés par âge et niveau scolaire. Les adultes internalisent rapidement cette métaphore et s'en souviennent même plus tard lorsqu'ils parlent de la structure du programme d'ECS avec d'autres personnes (et de son adaptation à l'âge).

A DROIT: Diagramme en escalier que, traduit en Malagasy, nous utilisons pour expliquer notre programme et approche à l'ECS adaptée à l'âge des élèves.





CULTIVER DES RELATIONS AVEC LA COMMUNAUTÉ ET CULTIVER DES PARTENARIATS SIGNIFICATIFS

1. Rassembler dès le début les principaux garants et champions locaux pour créer des liens, échanger entre pairs, apprendre les uns des autres, et célébrer l'ECS.
2. Offrir des programmes parallèles pour les parents et les enseignants afin d'améliorer leur engagement — et au final, leur compréhension et leur appui — envers l'ECS.

Si nous voulons constituer un groupe de supporters de l'ECS au sein de nos communautés, nous devons forger des partenariats durables et responsables. Il est difficile — voire impossible — de créer un soutien à long terme pour l'ECS avec des relations exploitatrices ou des relations transactionnelles qui sont fondées uniquement sur les avantages tactiques à court terme.

Depuis son lancement en 2013, Projet Jeune Leader a adopté l'approche « construire ensemble » par laquelle nous travaillons en étroite collaboration avec les directeurs d'école locaux pour déterminer la conception, la mise en œuvre et l'impact de notre programme d'ECS.

Au fur et à mesure que notre programme s'est élargi (en termes de taille et de couverture géographique) nous avons appliqué et testé de nouvelles manières de cultiver constamment les relations avec la communauté et le dialogue avec les parents, les enseignants et les administrateurs scolaires de nos écoles partenaires. Ces partenariats significatifs ont permis à toutes les parties prenantes de s'approprier le programme et d'adopter une approche plus durable, de mettre en œuvre un programme d'ECS conforme aux besoins de tous les acteurs, de mieux comprendre les différents aspects opérationnels pour s'adapter à la sensibilité des communautés locales et dissiper les idées fausses sur l'ECS.

ACTION 1

Rassembler dès le début les principaux garants et champions locaux pour créer des liens, échanger entre pairs, apprendre les uns des autres, et célébrer l'ECS.

Un engagement significatif des parties prenantes ne se limite pas à une conversation ponctuelle. Malheureusement, les discussions à double sens sont encore rares dans le domaine de l'ECS. Par exemple, les responsables de la mise en œuvre sont encouragés à « informer les membres de la communauté des progrès constatés, des changements de plan, et des défis et idées pour améliorer la prestation de l'ECS ». [60] Au-delà des mises à jour, les programmes d'ECS doivent travailler en étroite collaboration avec les principales parties prenantes (par exemple, les directeurs d'école) pour comprendre comment elles souhaitent s'impliquer et mettre en œuvre ces idées pour maintenir des relations de confiance solides.

Le Projet Jeune Leader réunit deux fois par an les directeurs d'école — les principaux garants locaux de l'ECS — pour créer des liens, échanger entre pairs et apprendre les uns des autres.

Notre **réunion d'orientation en début d'année** garantit que nos éducateurs, le personnel de supervision et les directeurs d'école comprennent leurs rôles et responsabilités pour l'année scolaire. Nous avons noté que ces réunions d'orientation 1) améliorent la compréhension des directeurs d'école sur ce qu'est l'ECS et son objectif ; 2) renforcent leur engagement personnel à améliorer le soutien des parents et des enseignants de leurs écoles envers l'ECS; et, 3) rassurent les directeurs d'école quant au professionnalisme et à la qualité des éducateurs en ECS.

Le **symposium mi-annuel** des écoles partenaires réunit les directeurs d'école dans un objectif de partage, d'apprentissage, de réflexion et de collaboration. Parmi de nombreux autres avantages, ces symposiums nous ont permis de concevoir ensemble des mécanismes de retour d'information pertinents et clairs [61] et d'ajuster nos relations de travail pour renforcer davantage l'appropriation locale du programme d'ECS. [62]



Recherchez cette icône qui renvoie aux ressources présentées dans cette section.

RESSOURCES CLÉS



Activités participatives pour concevoir ensemble des mécanismes de retour d'information avec les principaux responsables et comprendre comment ils peuvent et souhaitent s'impliquer dans le programme d'ECS

Découvrez des exemples d'activités que Projet Jeune Leader a utilisé lors des symposiums des écoles partenaires pour concevoir ensemble des mécanismes de retour d'information clairs et réalisables avec les directeurs d'école, et pour transférer davantage de pouvoir aux directeurs pour intégrer et gérer les éducateurs en ECS intervenant dans leurs écoles respectives.



Exemple d'activité participative pour générer et synthétiser l'expertise locale face à la résistance à l'ECS

Projet Jeune Leader a utilisé cette activité participative pour amener les principaux garants locaux — les directeurs d'école — à comprendre leurs stratégies pour faire face aux discours négatifs courants sur l'ECS dans leurs écoles. Nous avons ensuite synthétisé leurs idées et leur expertise pour développer des outils de plaidoyer simples qui réduiraient les obstacles, permettant à d'autres garants d'agir et de répondre aux préoccupations sur l'ECS dans leurs propres écoles et communautés.



Exemple d'accord de partenariat entre une école et le programme d'ECS

Pour s'assurer que Projet Jeune Leader œuvre pour des partenariats équitables et respectueux contribuant aux objectifs communs de l'ECS, notre accord de partenariat d'une page avec les écoles énonce clairement les rôles, les responsabilités et les engagements de chaque partenaire.

ACTION 2

Offrir des programmes parallèles pour les parents et les enseignants afin d'améliorer leur engagement – et au final, leur compréhension et leur appui – envers l'ECS.

La présentation des programmes scolaires peut accroître la compréhension et la transparence de l'ECS. [63]

Par exemple, pour améliorer l'engagement des parents en faveur de l'ECS, nous suggérons de préparer et dispenser des cours d'ECS aux parents. [64]

Depuis 2017, Projet Jeune Leader propose des ateliers aux parents des écoles partenaires pour améliorer leurs **compétences en communication** et renforcer leur assurance à aborder les **questions de santé reproductive** avec leurs enfants dès leur plus jeune âge. [65] Les parents et les élèves rapportent que ces ateliers améliorent les relations parents-adolescents grâce à des techniques de communication et de parentalité plus efficaces. Il est important de noter que ces ateliers renforcent également la confiance des parents vis-à-vis des éducateurs en l'ECS concernant leur capacité à les aider à enseigner et à élever leurs enfants.

Les enseignants sont souvent les parties prenantes les moins susceptibles de comprendre et de s'impliquer dans le programme d'ECS du Projet Jeune Leader. Pour remédier à cette situation, nos éducateurs organisent une session de deux heures pour les **enseignants des écoles partenaires** afin de présenter les thèmes de nos programmes, simuler un exemple de leçon d'ECS et animer une courte formation sur les techniques de communication avec les adolescents. Les évaluations de suivi montrent que les enseignants comprennent mieux le Projet Jeune Leader après la session, et font preuve d'un nouvel engagement à soutenir l'éducateur en ECS de leur école.

RESSOURCES CLÉS



Mobiliser les enseignants à soutenir l'ECS : Les leçons tirées par Projet Jeune Leader lors d'un programme parallèle pour les enseignants

Nous avons saisi les leçons tirées lors d'une session spéciale pour les enseignants de nos écoles partenaires dans ce document.



Ateliers pour les parents : Enseignements tirés par Projet Jeune Leader

Ce document rassemble les enseignements tirés de l'organisation d'ateliers pour les parents.



RÉFÉRENCES

APERÇU

- [1] IPPF. (2017). Deliver and enable, toolkit: Scaling up comprehensive sexuality education. London: IPPF.
- [2] UNFPA. (2014). Operational guidance for comprehensive sexuality education. New York: United Nations Population Fund.
- [3] Kirby, D. (2011). Sex education: Access and impact on sexual behaviour of young people. New York: United Nations.
- [4] Fonner, V. A., Armstrong, K. S., Kennedy, C. E., O'Reilly, K. R., & Sweat, M. D. (2014). School based sex education and HIV prevention in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *PLoS One*, 9(3), e89692.
- [5] UNESCO. (2012). Comprehensive sexuality education: The challenges and opportunities of scaling up. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- [6] UNFPA ESARO. September 2017. Harmonizing the Legal Environment for Adolescent Sexual and Reproductive Health and Rights: A review in 23 Countries in East and Southern Africa. [\[LINK\]](#)
- [7] Bijlmakers, L., de Haas, B., & Peters, A. (2018). The political dimension of sexual rights. *Reproductive Health*, 15(1), 18.
- [8] UNFPA. (2019). Unfinished business. The pursuit of rights and choices for all. New York: UNFPA.
- [9] UNESCO. (2012). Comprehensive sexuality education: The challenges and opportunities of scaling up. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- [10] GEM Report Team. (2019). Facing the facts: the case for comprehensive sexuality education.
- [11] Wenli Liu & Yufen Su (2014) School-based primary school sexuality education for migrant children in Beijing, China, *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 14:5, 568-581.
- [12] Chandra-Mouli V, Gómez Garbero L, Plesons M, Lang I, Corona Vargas E. Evolution and resistance to sexuality education in Mexico. *Glob Health Sci Pract*. 2018;6(1):137-149.
- [13] Chandra-Mouli V, Plesons M, Hadi S, Baig Q, Lang I. Building support for adolescent sexuality and reproductive health education and responding to resistance in conservative contexts: cases from Pakistan. *Glob Health Sci Pract*. 2018;6(1):128-136.
- [14] Plesons, M., Khanna, A., Ziauddin, M. et al. Building an enabling environment and responding to resistance to sexuality education programmes: experience from Jharkhand, India. *Reprod Health* 17, 168 (2020).
- [15] UNESCO. (2015). Attitudinal survey report on the delivery of HIV and sexual reproductive health education in school settings in Nauru, Niue, Palau and Samoa.

VALORISER LES MESSAGERS

- [16] Plesons, M., Khanna, A., Ziauddin, M. et al. Building an enabling environment and responding to resistance to sexuality education programmes: experience from Jharkhand, India. *Reprod Health* 17, 168 (2020).
- [17] Rashad Robison. (2018). Changing our narrative about narrative: The infrastructure required for building narrative power.

- [18] Jewkes, R. (2010). Where to for sexual health education for adolescents in sub-Saharan Africa? *PLoS Medicine*, 7(6), e1000288.
- [19] DuBois, D., Portillo, N., Rhodes, J., Silverthorn, N., & Valentine, J. (2011). How Effective Are Mentoring Programs for Youth? A Systematic Assessment of the Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(2), 57-91.
- [20] Rim, C. (2019). How old should my mentor be? Why near-peer mentorship works. *Forbes*. Retrieved July 15, 2021. [\[LINK\]](#)
- [21] Projet Jeune Leader. (2020). The power of young educators and their relationships with parents and students. [\[LINK\]](#)
- [22] UNESCO & SAfAIDS. (2015). How to hold CSE dialogues with communities. *Engaging Communities in Comprehensive Sexuality Education*. [\[LINK\]](#)
- [23] UNESCO. Online Comprehensive Sexuality Education Implementation Toolkit. Retrieved July 15, 2021. [\[LINK\]](#)
- [24] UNESCO. Teacher Assessment Toolkit. Retrieved July 15, 2021. [\[LINK\]](#)
- [25] Kok MC, Vallières F, Tulloch O, Kumar MB, Kea AZ, Karuga R, Ndimba SD, Chikaphupha K, Theobald S, Taegtmeier M. Does supportive supervision enhance community health worker motivation? A mixed-methods study in four African countries. *Health Policy Plan*. 2018 Nov 1;33(9):988-998.
- [26] MEASURE Evaluation. (2013). Supportive supervision in monitoring and evaluation with community-based health staff in HIV programs: A case study from Haiti.
- [27] WHO. (2008). Module 4: Supportive supervision Training for mid-level managers (MLM) - WHO/IVB/08.04.
- [28] Projet Jeune Leader. (2019). Improving accountability to our students, one bean at a time. [\[LINK\]](#)

RENFORCER L'ENGAGEMENT ET REDISTRIBUER LE POUVOIR

- [29] Chau, K., Traore, Â, Seck, A., Chandra-Mouli, V., & Svanemyr, J. (2016). Scaling up sexuality education in Senegal: Integrating family life education into the national curriculum. *Sex Education*, 16, 503-519.
- [30] Keogh, S. C., Stillman, M., Awusabo-Asare, K., Sidze, E., Monzón, A. S., Motta, A., Leong, E. (2018). Challenges to implementing national comprehensive sexuality education curricula in low- and middle-income countries. *PLoS ONE*, 13(7), e0200513.
- [31] UNESCO. (2018). International technical guidance on sexuality education—An evidence-informed approach. Paris: UNESCO.
- [32] UNESCO. (2010). Levers of success: Case studies of national sexuality education programmes.
- [33] USAID. (2015). What works: Beneficiary perspectives on dropout prevention interventions in Timor-Leste.
- [34] UNESCO. (2018). International technical guidance on sexuality education—An evidence-informed approach. Paris: UNESCO.
- [35] Projet Jeune Leader. (2017). Digital storytelling club: A huge success! [\[LINK\]](#)
- [36] Accountable Now. (2019). Dynamic accountability: Changing approaches to CSO accountability.
- [37] Accountable Now. (2019). Dynamic accountability: Changing approaches to CSO accountability.
- [38] Projet Jeune Leader. (2020). Growing 'Resilient Roots' Through Enhanced Accountability. [\[LINK\]](#)
- [39] Projet Jeune Leader. (2019). Improving accountability to our students, one bean at a time. [\[LINK\]](#)
- [40] Keystone Accountability. (2014). Constituent voice: Technical note 1. [\[LINK\]](#)
-

CHANGER LE RÉCIT

- [41] Global Education Monitoring Report. (2019). Facing the facts: the case for comprehensive sexuality education.
- [42] Chandra-Mouli V, Gómez Garbero L, Plesons M, et al. Phases of evolution and resistance to sexuality education in Mexico. *Glob Health Sci Pract*. 2018; 6(1):137–49.
- [43] Chandra-Mouli V, Plesons M, Hadi S, et al. Building support for adolescent sexuality and reproductive health education and responding to resistance in conservative contexts: cases from Pakistan. *Glob Health Sci Pract*. 2018; 6(1):128–36.
- [44] Chau K, Traoré Seck A, Chandra-Mouli V, Svanemyr J. Scaling up sexuality education in Senegal: integrating family life education into the national curriculum. *Sex Educ*. 2016;16(5):503–19.
- [45] Plesons, M., Khanna, A., Ziauddin, M. et al. Building an enabling environment and responding to resistance to sexuality education programmes: experience from Jharkhand, India. *Reprod Health* 17, 168 (2020).
- [46] Huaynoca S, Chandra-Mouli V, Yaqub N Jr, Denno DM. Scaling up comprehensive sexuality education in Nigeria: from national policy to nationwide application. *Sex Educ*. 2014;14(2):191–209.
- [47] The PACT & IPPF. (2017). CSE and me: Experiences of youth activists in restrictive environments.
- [48] Simis, M. J., Madden, H., Cacciatore, M. A., & Yeo, S. K. (2016). The lure of rationality: Why does the deficit model persist in science communication? *Public Understanding of Science*, 25(4), 400 –414.
- [49] Equally Ours. (2019). How to shift public attitudes on equality.
- [50] Equally Ours. (2019). How to shift public attitudes on equality.
- [51] Busso, D., Volmert, A., Kendall-Taylor, N. (2018). Building opportunity into adolescence: Mapping the gaps between expert and public understandings of adolescent development. Washington, DC: FrameWorks Institute.
- [52] Can We Sustain It? Kristen Grimm and Emily Gardner, June 26, 2017 Stanford Social Innovation Review.
- [53] Vanwesenbeeck, I. (2020). Comprehensive sexuality education. *Oxford Research Encyclopedias, Global Public Health*.
- [54] Projet Jeune Leader. (2020). Leveraging partnerships with school directors to enhance support for sexuality education. [\[LINK\]](#)
- [55] UNICEF Madagascar. 5 November 2019 Facebook post.
- [56] FrameWorks. (2020). From risk to opportunity: Framing adolescent development a communications toolkit.
- [57] Equally Ours. (2019). How to shift public attitudes on equality.
- [58] UNESCO. (2021). Comprehensive sexuality education toolkit: CSE curriculum review, selection, and adaptation.
- [59] Chandra-Mouli V, Plesons M, Hadi S, et al. Building support for adolescent sexuality and reproductive health education and responding to resistance in conservative contexts: cases from Pakistan. *Glob Health Sci Pract*. 2018; 6(1):128–36.

CULTIVER DES RELATIONS AVEC LA COMMUNAUTÉ ET CULTIVER DES PARTENARIATS SIGNIFICATIFS

- [60] IPPF. 2017. Deliver + enable toolkit: Scaling-up comprehensive sexuality education (CSE).
- [61] Projet Jeune Leader. (2018). Sharing and building community: Partner School Symposium 2018. [\[LINK\]](#)
- [62] Projet Jeune Leader. (2020). Leveraging partnerships with school directors to enhance support for sexuality education. [\[LINK\]](#)
- [63] Chandra-Mouli V, Plesons M, Hadi S, et al. Building support for adolescent sexuality and reproductive health education and responding to resistance in conservative contexts: cases from Pakistan. *Glob Health Sci Pract*. 2018; 6(1):128–36.
- [64] IPPF. 2017. Deliver + enable toolkit: Scaling-up comprehensive sexuality education (CSE), p.39.
- [65] Projet Jeune Leader. (2017). Parents' Voices. [\[LINK\]](#)

RESTEZ CONNECTÉ

 fianarleader@gmail.com

 [@PJL_Madagascar](https://twitter.com/PJL_Madagascar)

 [Projet Jeune Leader](https://www.facebook.com/ProjetJeuneLeader)

APPRENEZ PLUS

Visitez notre site web pour apprendre plus et retrouver les ressources discutées dans ce document.

 fr.ProjetJeuneLeader.org

